

одобрен Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4»

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №4»

О.В. Мельникова
Приказ № 252/01-18 от «29» августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ «Детский сад №4»
на 2024 - 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным актом, раскрывающий специфику образовательной деятельности (далее ОД) ДОУ, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

1.1 Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2015 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка».

1.2 Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- * Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- * Построение образовательной деятельности происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- * В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской инициативы. Для этого обеспечивается пространство детской реализации.
- * Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (разные виды детской деятельности)
- * Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- * Принцип интеграции пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- * Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3 Характеристика структуры учебного плана

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей (далее - АОП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет.

Вариативная часть АОП ДО ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, и представлена следующими парциальными программами и методическими пособиями: «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» Каплунова И., Новоскольцева И., Невская Нота, Санкт-Петербург, 2010; Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. . СПб. Детство-пресс, 2017. Обе части Программы являются взаимодополняющими. Объем обязательной части не менее 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план строится с учетом пяти образовательных областей ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, соответственно возрасту детей.

Педагогами реализуется учебный план в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, а также интегрировать содержание образовательных областей. В неделю предусмотрена реализация не менее 1 проекта.

Для освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В учебном плане выделены коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога. Количество занятий и состав групп определяется, исходя из особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе рекомендаций специалистов ТОПМПК.

Объем образовательной нагрузки в течение дня, а также ее продолжительность определена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: для детей 6-7 лет – 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня – 90мин. Для предотвращения переутомления детей с тяжелыми нарушениями речи продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) снижается до 20-25 мин. Предусмотрено проведение интегрированных занятий и организация образовательной деятельности в Центрах активности. НОД осуществляется преимущественно в первой половине дня. Во второй половине дня после дневного сна предусмотрены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, воспитателем.

ОД «Музыка» осуществляет музыкальный руководитель совместно с воспитателем.

ОД «Физкультура» осуществляет инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. 1 раз в неделю в старшем дошкольном возрасте занятие физической культурой организуется как часть прогулки в виде подвижных и спортивных игр, соревнований.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в период пребывания ими в детском саду.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Виды деятельности «самообслуживание и бытовой труд», «экспериментирование с материалами и веществами», «игровая деятельность, разные виды игр» осуществляется как в режимных моментах, так и в интеграции с другими видами деятельности в процессе организации образовательной деятельности в Центрах активности.

При реализации АОП ДО предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи. В течение недели организуется 2 индивидуальных и 1 подгрупповое занятие продолжительностью 10-15 минут. Кроме того в индивидуальном порядке 1 раз в неделю организуются занятия с педагогом-психологом. Продолжительность занятия 10-15 мин.

**Учебный план для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка».
2024- 2025год**

Образовательные об- ласти	Вид детской деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	Возрастные группы / кол- во мин. НОД в неделю
			7й год жизни
Обязательная часть образовательной программы			
Социально-коммуни- кативное развитие	Игровая, коммуникативная	Познание*	1 30 мин
Познавательное развитие	Познавательно-иссле- довательская, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов	Развитие математических представлений **	2 60мин.
		Конструирование*	1 30 мин.
		Индивидуальное занятие с педагогом- психологом***	1 10мин.
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная	Речевое развитие *	1 30 мин
	Игровая, коммуникативная	Основы грамотности	1 30 мин
	Игровая, коммуникативная	Подгрупповое занятие с учителем- логопедом***	1 15 мин.
	Игровая, коммуникативная	Индивидуальное занятие с учителем- логопедом***	2 20 мин.
	Игровая, коммуникативная	Индивидуальное занятие с воспитателем***	1 10 мин.
Художественно-эсте- тическое развитие	Конструирование, изобразительная, игровая	Рисование *	1 30мин.
		Лепка/Аппликация*	1 30 мин.

Физическое развитие	Двигательная	Физкультура****	2 30 мин
	Итого в обязательной части		15 325 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Двигательная	Физкультура****	1 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, изобразительная, игровая музыкальная	Музыка	2 60 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игровая	Формирование культуры безопасности	1***** 30мин.
Итого в формируемой части			4 120 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей.			19/18 450/445 мин.

Примечание.

* НОД осуществляется в процессе организации детской деятельности в Центрах активности

** Один раз в неделю НОД осуществляется в процессе организации детской деятельности в Центрах активности

*** В соответствии с индивидуальными потребностями по графику учителя-логопеда, педагога-психолога

**** Один раз в неделю НОД «Физическая культура» организуется на свежем воздухе в виде набора подвижных игр и упражнений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075070

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026