

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Искорка»
Протокол № 1 от
29 » августа 2025г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Искорка»
Приказ № _____ от 29/08/18
«29» августа 2025г.

В. Маврикова

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Мои первые механизмы»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Карандашова Яна Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

Реж
2025г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
1.	Основные характеристики	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.4.	Содержание программы	10
2.	Организационно-педагогические условия	12
2.1	Календарно-учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Форма контроля и оценочные материалы	12
3	Список литературы	15

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 Г. №882/391 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере.

«Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.1. Направленность (профиль) программы – техническая.

ДООП технической направленности «Мои первые механизмы» предназначена для получения базовых знаний о конструировании и проектировании. Развивает умение самостоятельно работать с конструктором Lego. Программа рассчитана на один год обучения с учетом возрастных особенностей детей

Актуальность программы заключается в востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника в техническом направлении. Необходимости ранней пропедевтики технической профессиональной ориентации в связи с особенностями современного

производства: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

1.1.2. Отличительной особенностью Программы является возможность освоить азы программирования. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности технического характера. Способствует становлению таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата замыслу.

1.1.3. Адресат Программы: программа предназначена для освоения детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, интересующихся конструированием.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок, как губка, впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром,

расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом

теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты

«хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями,

предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь и дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

1.1.4. Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Объем программы: 22 часа (22 недели)

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Условия приема: набор воспитанников в группы ведется с учетом их возраста и склонности к технической области знаний.

Принципы формирования групп: формирование группы производится с учетом пожелания родителей и детей

Длительность одного занятия 25 минут для детей от 5 до 6 лет, и 30 минут для детей от 6 до 7 лет. В течение занятия происходит смена деятельности. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При определении режима занятий учтены санитарноэпидемиологические требования. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников.

Структура занятия

Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут). Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания дошкольников педагог во вводной части занятия обычно использует богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приемами:

- момент неожиданности – введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;

- видеообращение сказочного или вымышленного героя;
- стихотворения и загадки;
- чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- дидактические и подвижные игры;
- познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- проблемная ситуация;
- музыкальное сопровождение;
- просмотр иллюстраций;
- демонстрация презентаций;
- демонстрация видео или мультипликационных фильмов.

Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию. Дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы. После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог вместе с детьми проверяет правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. Больше внимания уделяется конструированию по «техническим заданиям» (построить мост через речку заданной ширины, под которым сможет проплыть кораблик заданной высоты), которые направлены на развитие предпосылок технического мышления.

Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. Подробный анализ проводится с учетом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность, устойчивость и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над конструкцией.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие проекты.

1.2. Цель программы и задачи программы

Цель- формирование предпосылок инженерного мышления в процессе знакомства с некоторыми простейшими естественнонаучными понятиями и основными принципами технического конструирования.

Задачи программы

Обучающие

Познакомить с основными простейшими принципами конструирования с помощью конструктора «Lego»;

- Изучить виды конструкций и соединений деталей;
- Учить конструировать по схеме, образцу, замыслу.

Развивающие

- Развивать внимание, умение анализировать схему конструкции;
- Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- Содействовать развитию образного мышления и умения выразить свой замысел.
- Способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности в группе, в парах.

Воспитательные

- Содействовать возникновению интереса к техническому творчеству;
- Воспитывать аккуратность, целеустремленность;
- Учить оказывать поддержку партнеру по деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Конструктивная деятельность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструкторов различного вида. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой конструкции. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- Знакомы с простейшими принципами конструирования с помощью конструкторов LEGO «Мои первые механизмы»;
- Умеют конструировать по схеме, условиям, образцу, замыслу, самостоятельно кодировать информацию в схему.

Метапредметные результаты

- Умеют обрабатывать информацию, представленную в виде схемы;
- Работают по предложенным педагогам инструкциям;
- С помощью педагога определяют и формулируют цель деятельности на занятии.
- Получили опыт совместной деятельности над проектом: распределяют функционал;

Личностные результаты

- Стремятся преодолевать трудности;
- Умеют находить ошибки в конструкции и исправлять их

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тематический раздел №1 «LEGO- мои первые механизмы»					
1.	Тема 1. Знакомство с конструктором LEGO. Правила ТБ и ПБ.	2	1	1	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий,
2.	Тема 2. Конструкторы LEGO: детали и соединения.	3	1	2	

3.	Тема 3. Работа по схеме, образцу и замыслу.	3	-	3	творческие проекты.
4.	Тема 4. Транспорт	3	1	2	

Тематический раздел №2 « Я познаю мир вместе с LEGO »					
1.	Тема 1. Путешествие по LEGO – стране	3	1	2	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие проекты.
2.	Тема 2. Удивительные вещи вокруг нас.	3	1	2	
3.	Тема 3. Чудеса света.	3	1	2	
4.	Тема 4 Мой первый проект	2	-	2	
ИТОГО:		22	6	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. LEGO-мои первые механизмы

1.1. *Виды и серии наборов LEGO. Правила ТБ и ПБ.*

Теория: Правила работы на занятиях. На занятии проводится беседа о ТБ и ПБ. Рассказ из истории ЛЕГО: возникновение, создатель.

Практика: Практическое задание на диагностику способностей ребенка, сборка простейшей конструкции.

1.2. *Конструкторы LEGO: детали и соединения.*

Теория: Подробное описание деталей. Как называются основные детали конструктора ЛЕГО, как можно их соединять. Проверка знаний по деталям и соединениям.

Практика: Конструирование по заданным 3 способам соединения деталей. Защита работы. Групповая практическая деятельность. Выставка работ.

1.3. *Работа по схеме, образцу и замыслу.*

Теория: Виды конструирования. Наглядно показать, как рисуется схема.

Практика: Творческое задание построить 3 конструкции по 1 тематике. Нарисовать к нему схему.

1.4 *Транспорт.*

Теория: История создания транспорта. Сравнение современных и старых моделей. Виды транспорта.

Практика: Конструирование различных видов транспорта. Защита работы

Раздел 2. « Я познаю мир вместе с LEGO »

2.1 Путешествие по LEGO – стране

Теория: Познавательная игра с заданиями с целью закрепления знаний по разделу. Викторина. Проверка знаний.

Практика: Игры на сплочение группы. Выполнение заданий.

2.2 Удивительные вещи вокруг нас.

Теория: Вещи, которые помогают нам в жизни. Примеры из жизни. Телефон, радио, телевизор, посуда, лампа. Исторические факты о цивилизации.

Практика: Конструирование по заданной теме.

2.3 Чудеса света.

Теория: Интересные факты о 7 чудесах света. Просмотр картинок.

Практика: Групповая работа над созданием 1 из чудес света: по образцу и по схеме.

2.4 Мой первый проект.

Теория: Повтор видов деталей и соединений. Обучение последовательности при работе над проектом и его защите.

Практика: Индивидуальная работа над проектом. Защита работы перед родителями.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

Начало образовательного периода	01.11.2025
Праздничные дни	03-04.11.2025 23.02.2026 07-08.03.2026 01-05.05.2026 09-11.05.2026
Каникулы	с 25.12.2025 по 11.01.2026
Окончание образовательного периода	30.04.2026
Продолжительность образовательного периода за исключением каникул	22 недели

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Общее оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Детские столы	5

2.	Детские стульчики	10
3.	Стол для педагога	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	ноутбук	1

Комплекты демонстрационного материала

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Комплект схем к набору «Лего. Мои первые механизмы»	5

Комплекты раздаточного материала

№	наименование	Количество, шт.
1.	Наборы Лего «Первые механизмы»	5
4.	Набор Бумага писчая А4	1
5.	Набор цветной картон А4 6 цветов	2
6.	Набор цветная бумага А4 6 цветов	2
7.	Карандаши цветные, 6 цветов	3
8.	Ножницы	5

Дидактический материал

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Книга для учителя, Компании LEGO Education "Первые механизмы», авторизованный перевод и издание на русском языке ИНТ	1

Кадровые условия

Реализацию Программы обеспечивает педагог, прошедший профессиональную переподготовку и имеющий право вести педагогическую деятельность по разработке и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. Педагог повышает уровень квалификации в соответствии с требованиями законодательства.

Расписание образовательной деятельности по программе

День недели

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-	-	17.30 - 18.00		-

2.3 Формы контроля. Оценочные материалы.

При реализации Программы проводится текущий контроль освоенных детьми умений и навыков, который основан на наблюдении за правильностью выполнения учебного задания на каждом занятии.

Возможны следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ, соревнования, конкурсы, открытое занятие.

Описание форм диагностики освоения Программы и оценочные материалы.

Диагностика освоения детьми Программы проводится педагогом 2 раза в год (в середине и в конце учебного года). С помощью устного опроса, наблюдения за ходом выполнения задания и анализа готовых работ определяется уровень освоения обучающимися Программы: высокий уровень (В), средний уровень (С), низкий уровень (Н) по показателям:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)

- **Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- **Средний:** может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.
- **Низкий:** не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

2. Умение конструировать поделку по замыслу

- **Высокий:** ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.
- **Средний:** способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
- **Низкий:** неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

3. Умение конструировать по образцу:

- **Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- **Средний:** может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью педагога.

- **Низкий:** не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем педагога.
4. Умение конструировать по пошаговой схеме:
- **Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
 - **Средний:** может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
 - **Низкий:** не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Список литературы

Нормативные

документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 Г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении Программы

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LEGO WeDo). Сборник

- методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.:ил.;
2. Перворобот LEGO Education WeDo – книга для учителя (электронный ресурс);
 3. Построй свою историю – комплект учебных проектов – книга для педагогов (электронный ресурс);
 4. Официальный сайт LEGO Education: <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms>

Приложение 1

Оценочные материалы Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребёнка	Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)	Умение конструировать поделку по замыслу	Умение конструировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
1.					
...					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075070

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026