

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Принято педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4
«Искорка»

Протокол № 1 от
«14» августа 2025г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4
«Искорка» О. В.Мельникова

Приказ № от
«14» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Программа естественнонаучной направленности
«Юный математик»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Карандашова Яна Геннадьевна,
Педагог дополнительного
образования

Реж 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
1	Основные характеристики.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Особенности организации образовательного процесса	6
2	Цель и задачи программы	7
2.1	Планируемые результаты	8
2.2	Содержание программы	10
3.	Организационно-педагогические условия	17
3.1.	Календарный учебный график	17
3.2.	Условия реализации программы	16
3.3	Формы контроля и оценочные материалы	18
4.	Список литературы	22

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.1 Направленность:

Программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность, и рассчитана на детей склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень

1.1.2 Актуальность:

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей

детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Учебные-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать интеллектуальное развитие.

Новизна программы: Статистика показывает, что многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания математическому развитию детей, упускается время для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа дает возможность успешно адаптироваться ребёнку к школьной программе, сделает ее плавной и радостной.

1.1.3 Отличительные особенности программы:

Данная программа составлена с учетом современных требований. Представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность на всех этапах. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь. Программа «Юный математик» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет».

1.1.4 Адресат общеобразовательной программы

Возраст детей участвующих в реализации программы:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей группы 6-7 лет

Дети 6-7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь

дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Объем программы 27 часов. Набор воспитанников в группы ведется с учетом их возраста и склонности к занятиям математикой.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового, подгруппового (малые группы) обучения с индивидуальным походом.

Форма обучения – очная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Структура занятия

1. Вводная часть

Первые 2 минуты занятия отводятся на создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения, обустройство рабочего места воспитанников.

2. Основная часть

Практический этап занимает 25 минут и включает воплощение на практике изученного материала и закрепление умений и навыков; динамическую паузу.

3. Заключительная часть занимает 3 минуты и охватывает раскрытие итоговой работы каждого ребенка; выявление потребности в следующей деятельности.

2. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Для её достижения необходимо решение следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать мелкую моторику рук;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

2.1 Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Юный математик» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точно е исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад

В общее решение задачи)и коммуникации(опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, >, <, =;
- записывать решением математической задачи(загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати; составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Имеет представление о многоугольнике. Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой);
- Знает горизонтальные, вертикальные линии, закрепить понятия «параллельные» и «пересекающиеся» прямые;

- Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.
 - Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов.
- Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).
 - Воспроизводит предлагаемые графические образцы. Выполняет задания по блокам Дьенеша;
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
 - Знает последовательность дней недели, месяцев, года.
 - Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута–час, неделя–месяц, месяц–год.
 - Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.
 - Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, весу, используя соответствующие определения;
 - Делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - Ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку;
 - Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
 - Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

2.2 Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тематический раздел №1 «В мире чисел и цифр»					
1.	Тема 1. Мы-юные математики. Правила ТБ и ПБ.	2	1	1	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие проекты.
2.	Тема 2. В гости к цифрам.	6	2	4	
3.	Тема 3. Решаем задачки.	2	-	2	
Тематический раздел №2 «Волшебная геометрия»					
4.	Тема 1. Плоские фигуры.	3	1	2	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие проекты
5.	Тема 2. Геометрические головоломки. «Танграм»	1	-	1	
6	Тема 3 «Графический диктант»	1	-	1	
Тематический раздел №3 «Ориентируемся в пространстве»					
7.	Тема 1. «Где кто?(Вверху, спереди, внизу, сзади, лево и право)	2	1	1	

	Тема 2. Ориентация на листе, лабиринты в пути	2	-	2	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие работы
Тематический раздел №4 «логика и внимание»					
	Тема 1 «Что сначала, что потом?»	2	1	1	Опрос, беседа, анализ выполненных заданий, творческие работы.
	Тема2 Раздели на группы (Классификация)	2	-	2	
	Тема 3 «Задачи на смекалку»	2	-	2	
	Тема: «Творческий проект. "Геометрический город"»	1	-	1	
	Итоговое занятие . Математический квест «В поисках сокровищ»	1	-	1	
	ИТОГО	27	6	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. "В мире чисел и цифр" (10 занятий)

Занятие 1. «Мы — юные математики!»

- Теория: Беседа о математике вокруг нас (цифры на часах, номера домов, форма предметов).
- Практика : Игра «Охота за цифрами»: Дети находят и показывают спрятанные в комнате карточки с цифрами.

- **Занятие 2. «Мы — юные математики!»**

- Теория: Знакомство со сказочной страной «Цифроград» и ее будущими жителями (цифрами и фигурами).
- Практика: «Моя веселая цифра»: Рисование или лепка своей любимой цифры и придумывание ей имени (например, «Цифра-забияка» или «Цифра-непоседа»).

- **Занятие 3. «В гости к цифрам 1, 2, 3»**

- Теория: Знакомство с числами и цифрами 1, 2, 3. Обсуждение: «Что бывает одиноким?», «Что всегда бывает парным?».
- Практика: Игры «Принеси 2 предмета», «Покажи 3 пальчика». Составление групп из 3-х игрушек. Прописывание цифр 1, 2, 3 в воздухе и на манке.

- **Занятие 4. «Числа 4 и 5. Дом для числа 5»**

- Теория: Знакомство с цифрами 4 и 5. Объяснение состава числа 5 на наглядных примерах (пальцы, яблоки).
- Практика: Игра «Построй башню из 5 кубиков». Работа с раздаточным материалом: разложить 5 фишек на две части разными способами. Рисование цифры 5.

- **Занятие 5. «Число и цифра 6. Божья коровка»**

- Теория: Образование числа 6 ($5+1$). Знакомство с цифрой 6.
- Практика : Задание «Нарисуй божьей коровке 6 пятнышек». Игра с счетными палочками «Составь число 6». Прописывание цифры 6.

- **Занятие 6. «Волшебные числа 7 и 8»**

- Теория: Сказка о гномах (их было 7) или о пауке (8 ног). Знакомство с цифрами 7 и 8.
- Практика: Игра «Найди 7 отличий». Конструирование числа 8 из двух кругов (образ «снеговика»). Работа в парах: один показывает цифру, второй — соответствующее количество хлопков.

- **Занятие 7. «Числа 9 и 0. История про Ничего»**

- Теория: Знакомство с цифрой 9. Введение понятия «ноль» как отсутствия количества.
- Практика: Игра «Есть — нет» (показываем 5 пальцев — есть, прячем — ноль). Задание «Нарисуй 9 воздушных шариков». Графический диктант «Флажок» (повторение цифр 1-5).

- **Занятие 8. «Число 10. Круглый десяток»**

- Теория: Образование числа 10. Знакомство с записью 10. Игра «У меня в кармане 10 копеек».
- Практика: Счет предметов десятками (кучки по 10 камешков). Создание «бус» из 10 бусин двух цветов, демонстрирующих состав числа 10.

Занятие 9. «Знаки "+" и "-". Решаем задачки»

- Теория: Знакомство со знаками «плюс» (прибавление) и «минус» (убавление). Разбор простой сюжетной задачи на сложение.
- Практика: Игра-инсценировка «К зайцу в гости пришли 2 ежика...». Работа с карточками: составить равенство по картинке (3 яблока + 2 яблока = 5 яблок).

Занятие 10. «Знаки ">", "<", "=" . Кто больше?»

Теория: Знакомство со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».
Правило: «ротик» всегда открыт к большему числу.

- Практика: Игра «Сравни армии солдатиков». Работа с карточками: расставить правильные знаки между парами чисел ($5 > 3$, $2 < 4$, $4 = 4$).
-

Раздел 2. "Волшебная геометрия" (6 занятий)

Занятие 11. «Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник»

- Теория: Знакомство с фигурами, их свойствами (углы, стороны). Сравнение с предметами (колесо, крыша дома, окно).
- Практика: Тактильное узнавание фигур из мешочка. Рисование фигур по точкам. Аппликация «Собери домик» из геометрических фигур.

Занятие 12. «Прямоугольник и овал. Ищем сходства и различия»

- Теория: Знакомство с прямоугольником и овалом. Сравнение квадрата и прямоугольника, круга и овала.
- Практика: Игра «Найди в комнате все прямоугольники» (книга, дверь, окно). Лепка фигур из пластилина. Графический диктант «Прямоугольник».

Занятие 13. «Объемные тела: куб, шар, цилиндр»

- Теория: Знакомство с понятием «объемная фигура». Показ предметов: кубик, мяч, банка.

- **Практика:** Игра «Чудесный мешочек» (угадать фигуру на ощупь). Сортировка объемных тел (кубики в одну коробку, шары в другую). Катание фигур: какие катятся, а какие нет.

Занятие 14 «Пирамида и конус. Строим замок»

- **Теория:** Знакомство с пирамидой и конусом. Обсуждение, где мы их встречаем (египетские пирамиды, колпак клоуна).
 - **Практика:** Конструирование из объемных тел (построить башню из кубов и увенчать ее пирамидой). Рисование «Город геометрических тел».

Занятие 15. «Геометрические головоломки: Танграм»

- **Теория:** Легенда о танграме. Показ основных фигур, входящих в головоломку.
- **Практика:** Собираение простых фигур (домик, кораблик) по схеме-контуру из элементов танграма. Самостоятельные попытки составления своих фигур.

Занятие 16. «Графические диктанты»

- **Теория:** Повторение ориентации на листе (лево, право, верх, низ). Объяснение принципа: «2 клетки вправо, 1 клетка вниз».
 - **Практика:** Коллективное выполнение графического диктанта «Ключ» или «Ракета». Раскрашивание получившейся фигуры.
-

Раздел 3. "Ориентируемся в пространстве" (4 занятия)

Занятие 17. «Где это? (Вверху, внизу, спереди, сзади)»

- **Теория:** Изучение пространственных предлогов и наречий на примере игрушки в комнате.
- **Практика:** Игра «Робот» (ребенок выполняет команды: «сделай шаг вперед», «подними правую руку вверх»). Игра «Что над тобой? Что под тобой?».

Занятие 18. «Лево и право. Самый ловкий»

- **Теория:** Изучение понятий «лево» и «право». Помощь — браслет на правую руку.

- Практика: Игра «Повторяй за мной» (поднять правую руку, показать левый глаз). Танец «Буги-Вуги» (правая рука вперед, левая нога вперед и т.д.).

Занятие 19. «Ориентация на листе. Центр, угол»

- Теория: Объяснение понятий «центр листа», «левый верхний угол», «правый нижний угол».
- Практика: Задание «Положи фишку в центр листа, а в правый верхний угол нарисуй солнышко». Рисование по инструкции «Домик в углу».

Занятие 20. «Лабиринты и пути»

- Теория: Обсуждение, что такое лабиринт и как из него выбираться.
 - Практика: Прохождение простых лабиринтов на листе («Помоги зайцу дойти до морковки»). Создание своего лабиринта на полу из веревки или скотча и прохождение его друг другом.
-

Раздел 4. "Логика и внимание" (5+2 итоговых занятия)

Занятие 21. «Что сначала, что потом?»

- Теория: Обсуждение последовательности событий (сначала семечко, потом росток, потом цветок).
- Практика: Составление последовательности из 3-4 картинок (история «Как испечь пирог»). Игра «День-ночь» (запомнить расположение предметов и воспроизвести).

Занятие 22. «Найди закономерность»

- Теория: Объяснение понятия «закономерность» на примере бус (красный-синий-красный-синий...).
- Практика: Продолжение рядов из фигур, цветов, предметов. Игра «Что пропало?» (развитие памяти и внимания).

Занятие 23. «Сравни и найди лишнее»

- Теория: Обсуждение признаков, по которым можно сравнивать предметы (цвет, форма, размер, назначение).
- Практика: Игры «Четвертый лишний» (яблоко, груша, банан, мячик). Самостоятельное создание ряда с лишним предметом для друга.

Занятие 24. «Раздели на группы (Классификация)»

- Теория : Объяснение, что значит «классифицировать» (разделять по общему признаку).
- Практика: Работа с набором картинок: разделить всех на «животных» и «растения», затем внутри группы «животные» разделить на «диких» и «домашних».

Занятие 25. «Задачи на смекалку»

- Теория: Объяснение, что некоторые задачи требуют не счета, а сообразительности.
- Практика: Решение веселых задач («На дереве сидели 3 птички. Одна я улетела. Сколько осталось?») — акцент на том, что улетела одна, а не одна птичка). Головоломки со спичками (счетными палочками).

Занятие 26. «Творческий проект "Геометрический город"»

- Практика: Коллективное создание большого красочного плаката-города. Дети договариваются, кто какие объекты рисует и вырезает из цветной бумаги:
 - Дома из квадратов и треугольников (крыши).
 - Машины из прямоугольников и кругов (колеса).
 - Деревья из треугольников и овалов.
 - Солнце из круга.
 - Облака из овалов.

В конце проходит презентация проекта каждый рассказывает о своем вкладе.

Занятие 27. «Математический квест «В поисках сокровищ»"»

- Практика: для оценки ключевых тем программы дети в игровой форме проходят станции математического квеста.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

Начало образовательного периода	01.10.2025
Праздничные дни	03-04.11.2025 23.02.2026 07-09.03.2026 01-05.05.2026 09-11.05.2026
Каникулы	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Окончание образовательного периода	30.04.2026
Продолжительность образовательного периода за исключением каникул	27 недель

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы Общее оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Детские столы	5
2.	Детские стульчики	10
3.	Стол для педагога	1

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учебном кабинете создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень математической подготовки детей к школе.

В кабинете располагается достаточное количество парт и стульев для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, а также имеется пространство для подвижных игр.

Перечень оборудования и материалов:

- магнитно-маркерная доска
- ноутбук
- часы настенные
- наглядно-методический материал
- счетный материал
- демонстрационный и раздаточный материал
- канцелярские принадлежности
- тетради в клетку

Учебно-методическое информационное обеспечение:

- Примерные конспекты в подготовительной группе https://i-gnom.ru/books/metlina_matematika/met150.html
- Задачи в стихах. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/08/29/>
- 103 загадки про математику: изучаем действия и цифры <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-matematiku/>
- Видеоуроки для дошкольников по математике https://yandex.ru/video/search?text=видеоуроки%20для%20дошкольников%20по%20математике&path=wizard&wiz_type=vital
- Сборник математических игр для дошкольников <https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-i>
- Яндекс. Дидактические картинки. <https://yandex.ru/images/search?text=дидактические%20игры%20для%20дошкольников%206-7%20лет%20по%20математике&from=tabbar>

3.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для определения эффективности и результативности программы используются следующие формы контроля и оценочные материалы:

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий
Входной контроль	Определение уровня Развития обучающихся	Беседа, наблюдение

Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала, корректировка методов обучения	Наблюдение за правильностью выполнения игровых заданий
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Диагностика в процессе специально организованного математического квеста

Описание форм контроля по разделам

Раздел 1: «Мир чисел и цифр»

- **Форма контроля:** Наблюдение + дидактическая игра «**Цифровой диктант**».
- **Цель:** Проверить умение соотносить цифру с количеством, слушать и понимать инструкцию, работать в условиях «учебной» ситуации.
- **Оценочные материалы:**
 1. **Бланк для ребенка:** Лист А4, разделенный на 6 квадратов. В каждом квадрате – разное количество предметов (от 1 до 6): мячики, яблоки, домики и т.д.
 2. **Инструкция для педагога:** «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в диктант. У вас на листочках нарисованы картинки. Я буду говорить, в каком домике какая цифра живет. Вам нужно внимательно слушать и писать нужную цифру в тот квадратик, который я назову».
 3. **Задания (даются медленно и четко):**
 - «В первом квадрате, где нарисованы 3 мячика, напишите цифру 3».
 - «В четвертом квадрате, где нарисованы 5 яблочек, напишите цифру 5».
 - И т.д. (всего 5-6 заданий).
- **Критерии оценки:**
 1. **Высокий уровень:** Ребенок без ошибок соотносит количество предметов и цифру, правильно находит квадраты по порядковому номеру, цифры написаны правильно.
 2. **Средний уровень:** Ребенок допускает 1-2 ошибки, может путать порядковый счет, но после наводящего вопроса исправляется.
 3. **Уровень, требующий внимания:** Ребенок допускает более 2 ошибок, не понимает инструкцию, не соотносит цифру и количество.

Раздел 2: «Волшебная геометрия»

- **Форма контроля:** Выставка творческих работ «Геометрическая фантазия».
 - **Цель:** Оценить умение узнавать и использовать геометрические фигуры для создания целостного образа, проявление творчества.
 - **Оценочные материалы:**
 1. Наборы цветной бумаги с готовыми геометрическими фигурами (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров).
 2. Листы белой бумаги (основа), клей-карандаш.
 3. Задание: «Созовите из этих фигур любое животное, транспорт или фантастическое существо. Дайте ему имя».
 - **Критерии оценки:**
 1. **Высокий уровень:** Работа завершена, образ узнаваем и оригинален. Ребенок может рассказать, что он создал, и назвать все использованные фигуры. Фигуры используются осознанно для передачи формы (например, круг – голова, треугольники – уши).
 2. **Средний уровень:** Образ узнаваем, но простой (например, «домик» из квадрата и треугольника). Ребенок с помощью педагога называет фигуры.
 3. **Уровень, требующий внимания:** Ребенок хаотично наклеивает фигуры, не может сформулировать идею работы, не узнает/не называет фигуры
-

Раздел 3: «Ориентировка в пространстве»

- **Форма контроля:** Практическая работа «Ориентируемся в пространстве» (работа в малых группах по 2-3 человека).
- **Цель:** Оценить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
- **Оценочные материалы:**
 1. Набор кубиков.
 2. Задание для группы: «Положи кубик перед собой, внутри коробки, справа от себя и т.д».
- **Критерии оценки:**
 1. **Высокий уровень:** Ребенок понимает и ориентируется в пространстве. Активно взаимодействует с партнерами.
 2. **Средний уровень:** Ребенок выполняет действия с помощью педагога.

3. **Уровень, требующий внимания:** Ребенок не понимает задачу, манипулирует предметами без цели, не может организовать процесс даже с помощью.
-

Раздел 4: «Логика и внимание»

- **Форма контроля:** Решение командной головоломки + индивидуальные карточки-задания.
- **Цель:** Проверить уровень развития логического мышления, умения видеть закономерности, работать в команде.
- **Оценочные материалы:**
 1. **Командная головоломка «Собери цепочку»:** Большие карточки с логическими последовательностями (например, красный круг – синий квадрат – красный круг – ? – ?). Команда должна найти недостающие элементы и продолжить ряд.
 2. **Индивидуальные карточки (2 типа):**
 - **Карточка 1 «Найди лишнего»:** 4 картинки, где одна отличается по неочевидному признаку (например, три цветка и одна бабочка; но все – живое; или три больших предмета и один маленький).
 - **Карточка 2 «Лабиринт»:** Классический лабиринт от точки А к точке Б.
- **Критерии оценки:**
 1. **Высокий уровень:** Ребенок активно участвует в решении командной задачи, предлагает версии. Индивидуальные карточки выполняет быстро и без ошибок, может объяснить свой выбор («Эта птичка лишняя, потому что она летает, а остальные животные бегают»).
 2. **Средний уровень:** В команде слушает других, принимает предложенное решение. В карточках допускает 1 ошибку, но после обсуждения с педагогом находит правильное решение.
 3. **Уровень, требующий внимания:** Пассивен в команде, при выполнении индивидуальных заданий действует методом случайного перебора, не может объяснить логику

«Итоговое обобщение»

- **Форма аттестации :** Математический квест «В поисках сокровищ».
- **Цель:** Комплексно оценить усвоение ключевых тем программы в нестандартной, игровой ситуации, проверить умение применять знания.
- **Оценочные материалы (станции квеста):**

1. **Станция «Числовая»:** Замок с замочными скважинами в виде цифр. Чтобы получить ключ, нужно решить примеры-иллюстрации (на картинке: $2 \text{ яблока} + 1 \text{ яблоко} = ?$).
 2. **Станция «Геометрическая»:** Нужно «открыть» дверь, подобрав к ней ключ такой же формы (сложная фигура, составленная из простых).
 3. **Станция «Логическая»:** Решить головоломку-лабиринт, чтобы найти правильную тропинку.
 4. **Станция «Измерительная»:** Измерить длину моста через «речку» с помощью веревочки-мерки.
- **Критерии оценки (общие для квеста):**
 1. **Высокий уровень:** Ребенок легко понимает задания на всех станциях, применяет знания самостоятельно, работает в команде, проявляет инициативу.
 2. **Средний уровень:** Ребенок справляется с большинством заданий, иногда требуется небольшая подсказка или помощь товарища. Эмоционально включен в игру.
 3. **Уровень, требующий внимания:** Ребенок пассивен, испытывает значительные трудности при выполнении заданий, не может применить знания без прямого руководства педагога.

4.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Арстанова Л. Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград –2009.
2. Беженова М. А. Веселая математика.–Донецк,2001.
3. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника.–М.,2006.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. – Минск, 2017.
5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников6—7лет.М.:ГНОМид, 2001.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
7. Подходова Н. С.,Горбачева М.В, Мистонов А .А. Волшебная страна фигур. – СПб.: Питер, 2000
8. Тарабарина Т.И., Елкина Л.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль.,2000.
9. ФальковичТ.А., БарылкинаЛ.П. .Формирование математических

представлений. Москва, ВАКО, 2005г.

Список литературы для обучающихся:

1. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет. – М., 2004.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2008.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2004.
4. Игнатьева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20. «Ювента», 2016 г. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль, 2007.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. – М., 2001.
6. Хилтунен Е. А. Считаем сами. Рабочая тетрадь по математике. Национальное образование, 2017 г.
7. Подготовка дошкольника к обучению решения задач.
<https://pandia.ru/text/79/112/31961.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностическая карта.

«Юный математик»

№	Ф.И. ребенка	Раздел 1 «В мире чисел и цифр» (Цифровой диктант)	Раздел 2 «Волшебная геометрия»(ге ометрическая фантазия)	Раздел 3 «Ориентиро вка в пространств е»(практиче ская работа)	Раздел 4 «Логика и внимание» (карточки, работа в команде)	Раздел 5 Итоговый квест (комплексная оценка)	Примечания Условные обозначения: В — Высокий уровень (программа освоена полностью). С — Средний уровень (программа освоена, но требуется закрепление). Н — Начальный уровень (программа освоена на минимальном уровне, требуется дополнительные занятия).

1							
2							
3							
4							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075070

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026