

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №4»  
О.В. Мельникова

**Анализ работы  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4  
«Искорка»  
за 2024 - 2025 учебный год**

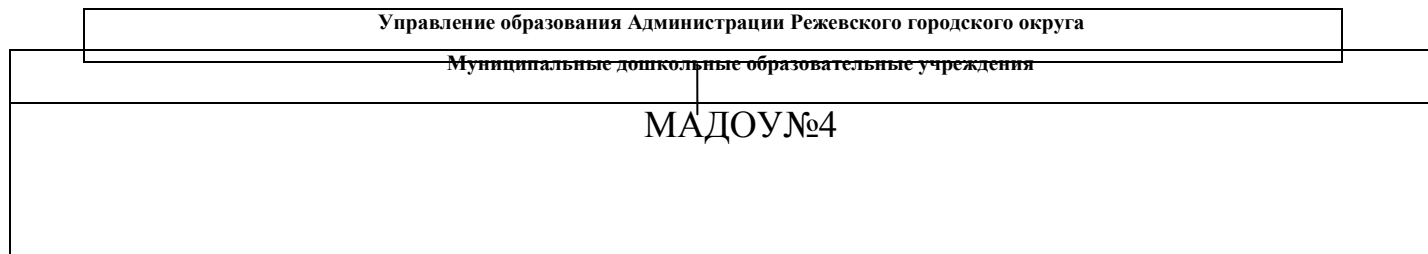
**Подготовил:**

**Старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №4»  
Петрова С.А.**

**Реж 2025**

# 1. Информационный блок

## Визитная карта



110 мест  
Посещает 83 ребенка

### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексные программы дошкольного образования

Программа воспитания в детском саду (под ред. Вераксы М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.)

### образовательные программы

Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет  
Л.Л. Тимофеева.

«СамоЦвет» ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Трофимова О.А., Толстикова О.В.

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-7 лет  
Ю.А. Кириллова.

### СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

Физическое воспитание и развитие детей

Коррекция речевых расстройств

Художественно-эстетическое воспитание

Спортивные досуги

Система закаляющих процедур

Диагностика физического развития

Группа комбинированной направленности 1

Группа компенсирующей направленности 1

Развивающая предметно-пространственная среда

Дополнительное образование

Система регламентированных занятий

### Снижение детской заболеваемости

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

• **Всего педагогов 13**

С высшим образованием - 6 (46,1%)

Со средним специальным образованием - 7 (47%)

В возрасте 20-34 лет 3 (23%)

В возрасте 35-54 лет - 10 (77%)

В возрасте 55 и более лет - 0 (0%)

### Выполнение образовательной программы

Физическое развитие - 95,2%

Художественно-эстетическое развитие - 78,6%

Речевое развитие 64,3%

Социально-личностное развитие - 78,5%

Познавательное развитие - 80%

### Внешние связи

МБУ «Режевской исторический музей»

МБУ «Режевской исторический музей»

Педагогический университет

ГУ МЧС России по Свердловской области.

МБУ «Центральная библиотечная»

В течение 2024-2025 учебного года детский сад продолжил работу в качестве пилотной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» по теме «Безопасность жизнедеятельности» и стал инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО НИИ «Воспитатели России» на тему «Картинная галерея в детском саду».

В течении учебного года деятельность велась в рамках реализации части образовательной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной общеразвивающей и в подготовительной компенсирующей направленности группах, так же в старшей комбинированной и старшей группе компенсирующей направленности.

В образовательно - воспитательном процессе детского сада в течении года реализовывалась технология проектной деятельности на основе детских интересов и инициатив. В течении года были реализованы проекты: «Хлеб-всему голова»; проект о важности семейных традиций в воспитательной деятельности ДООУ «Моя семья-моя крепость»; использовались инновационные технологии в образовательной деятельности в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста, «Урал-моя малая Родина». С целью реализации данных технологий изменена развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Реализовывались программы:

-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Мои первые механизмы»;

-дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа художественной направленности «Шкатулка радужных идей»;

-дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа познавательной направленности «Юный математик»;

Улучшилась предметно - пространственная среда:

- в групповых помещениях организованы и наполнены центры двигательной активности;
- усовершенствованы центры познания и патриотической деятельности.

Педагоги детского сада представляли опыт работы на муниципальном, областном, всероссийском уровне и принимали участие в профессиональных конкурсах на областном уровне.

Большой процент воспитанников принял участие в различных творческих конкурсах.

## **1.2. Информационная справка о состоянии дошкольного учреждения**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка» работает с 11.01.2014 года. Детский сад расположен по адресу: г. Реж, ул. Вокзальная 3/3, рассчитан на 110 мест.

Детский сад работает с 7.00 до 17.30 часов, 5 дней в неделю.

### **Материально-техническая база**

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;

Групповые комнаты оснащены: средняя и старшая - телевизорами, подготовительная и речевая группа – интерактивными досками.

- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда;
- Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.
- Музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и оборудованием для музыкальной деятельности (пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор);
- Прачечная;
- Пищеблок.

В холле первого этажа организовано пространство мини-музея «Русская изба». В коридоре первого этажа оборудовано пространство для проведения фотографических выставок. В холле второго этажа организовано пространство для выставок детско-родительского творчества, а также стенд для размещения выставок детских рисунков.

Детский сад «Искорка» отвечает всем гигиеническим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности. Выполняются требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный режим, уровень освещенности соответствуют требованиям СанПиНа. Здание снабжено системами центрального отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации. Все оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. Организация среды на групповых участках и территории детского сада обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. Имеется сад с плодовыми деревьями и кустарниками, в котором обустроены грядки и парник для овощных культур. На территории разбиты цветники.

## **2. Аналитический блок.**

### **2.1. Качественная характеристика ДОУ**

#### **Характеристика контингента воспитанников ДОУ**

В 2024-2025 учебном году детский сад посещали 83 воспитанника.

#### **Распределение воспитанников по возрастам**

<b>Наименование групп</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей Начало года</b>	<b>Кол-во детей на конец года</b>
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Зайчики» (2-4 года)	1	22	21
Средняя группа общеразвивающей направленности «Солнышки» (4-5 года)	1	20	17
Старшая группа комбинированной направленности «Пчелки» (5-6 лет)	1	10	8

Старшая группа компенсирующей направленности «Гномики» (5-6 лет)	1	11	11
Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Ромашки» (6-7 лет)	1	15	15
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашки»	1	11	11

Наблюдается незначительное движение контингента воспитанников.

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.**

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализовывались образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), адаптированная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Шкатулка радужных идей», дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Мои первые механизмы», дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Юный математик».

ОП ДО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Частью ФООП ДО является Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №4». Обязательная часть образовательной программы в соответствии с ФООП реализуется в группах общеразвивающей направленности (организуются по возрастному принципу), с помощью УМК Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. При формировании программы учтены особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. В связи с этим, в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие парциальные программы: часть образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»-Екатеринбург :ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2019г; в старших группах компенсирующей и комбинированной направленности, в подготовительной группе компенсирующей направленности и в подготовительной общеразвивающей группе реализовывалась -парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет/Л.Л. Тимофеева.

В соответствии с ФООП обязательная часть образовательной программы АООП ДО предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей, имеющих такие речевые нарушения, как общее недоразвитие речи различной степени. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть АОП ДО реализуется в соответствии с ФОП, посредством использования УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2015). Вариативная часть АОП ДО ориентирована на потребности и интересы детей и родителей и представлена следующими парциальными программами:

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А.. СПб. Детство-пресс, 2017;

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет/Л.Л. Тимофеева;

Все части ОП ДО являются взаимодополняющими. Частью АОП ДО является Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №4».

Реализуются Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- ДОП художественной направленности «Шкатулка радужных идей» для детей 5-7 лет.

Программа дает детям возможность созидательно работать с разнообразными материалами, творчески проявлять себя при создании различных поделок. Программа способствует приобщению воспитанников к различным отраслям творческой деятельности, развитию художественного восприятия, дает дошкольникам представления о свойствах и назначении различных материалов, способствует закреплению полезных и интересных увлечений, побуждает готовность трудиться и приобретать новые умения, подготавливает детей к обучению в школе.

- ДОП технической направленности «Мои первые механизмы» для детей 5-7 лет. Программа предоставляет детям возможность сделать первые шаги в изучении основ науки и техники и познакомиться с основными принципами технического конструирования, способствует закреплению полезных и интересных увлечений, побуждает готовность трудиться и приобретать новые умения, подготавливает детей к обучению в школе.

- ДОП естественно-научной направленности «Юный математик». Программа дает возможность повышать уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

## **2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ.**

### **2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей 2022-2023 годы.**

**В течение 2024-2025 гг. случаев травматизма не зарегистрировано.**

В учреждении имеется помещение, в котором проводятся занятия физической культурой. В старшем дошкольном возрасте одно из занятий физической культурой организуется на

улице в виде подвижных игр и упражнений. В теплый период года занятия во всех возрастных группах осуществляются на свежем воздухе. Физкультурно - оздоровительная работа ведется в различных формах двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, походы на территории ДОУ.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии: самомассаж, дыхательные упражнения, упражнения на снятие зрительной нагрузки, упражнения для профилактики плоскостопия, различные варианты пальчиковой гимнастики.

В текущем учебном году была актуализирована профилактическая работа по организации правильного питания в семье.

### Адаптация детей раннего возраста

К моменту составления справки адаптационный период завершился у 8 детей. Дети демонстрируют хорошую динамику адаптации.

#### Результаты адаптации детей раннего возраста, чел, %

Год	Высокий уровень адаптивности (легкая форма адаптации)	Средний уровень адаптивности (средняя форма адаптации)	Низкий уровень адаптивности (тяжелая форма адаптации)
2023-2024	10(58,8)	5(29,4)	2(11,8)
2024-2025	2(25)	6(75)	0

По сравнению с предыдущим годом дети демонстрируют хорошую динамику адаптации. Связываем это с индивидуальными особенностями детей, родителей воспитанников, а также с личностными особенностями педагога, набравшего группу.

#### Средняя посещаемость в учебном году чел, %

группа год	ранний воз.	младшая	средняя	старшая	старшая комп.	подготовит. комбинир.
2023-2024	9(60%)	14(78%)	16 (80%)	14(77%)	8 (67%)	14(78%)
средняя посещаемость в учебном году по детскому саду – 78 чел. (75%)						
2024-2025	разновозрастная группа	средняя	старшая комбинир.	старшая компенс.	подготовит. компенс.	подготовит. общеразвив.
	13(60%)	13(68%)	5(66%)	10(91%)	10(87%)	12(80%)
Средняя посещаемость в учебном году по детскому саду – 63 чел. (76%)						

#### Пропуски по болезни в учебном году чел, %

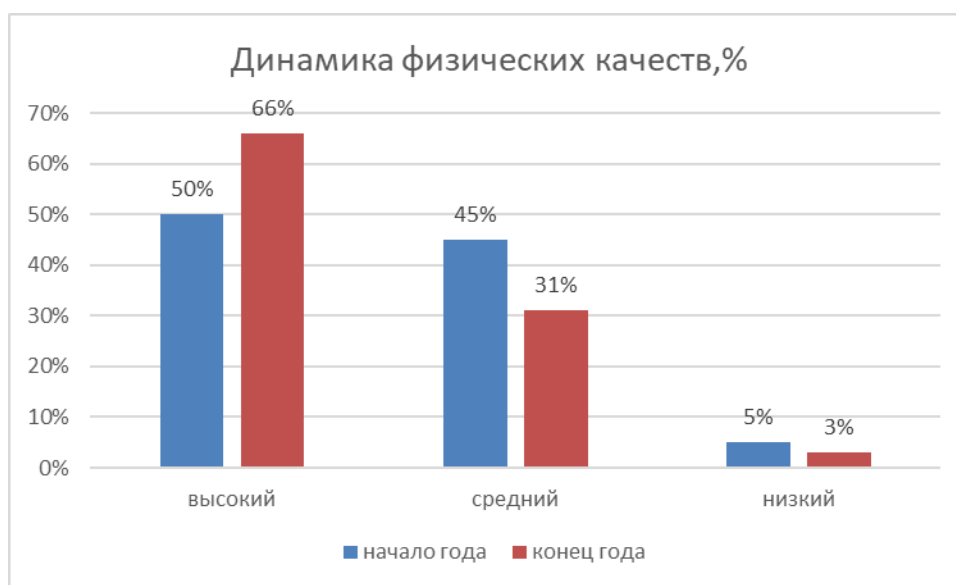
группа год	разновозр группа.	средняя	Старшая Комбинир	Старшая Компенс.	Подготовит.	подготовит.компенс.
2024-2025	4(19%)	5(26%)	1(17%)	1(5%)	3(15%)	1(8%)

Таким образом, процент пропусков по «прочим» причинам превышает процент пропусков «по болезни». Частично это можно объяснить желанием родителей сэкономить, а частично нежеланием обращаться с детьми в больницу.

### Диагностика физического развития

В ДОУ ежегодно проходит диагностика освоения образовательной области «Физическое развитие». В начале и в конце учебного года инструктором по физической культуре было проведено диагностическое обследование основных физических качеств.

В -высокий уровень (полное соответствие возрастным показателям), С – средний уровень (частичное соответствие возрастным показателям), Н – низкий уровень (несоответствие возрастным показателям)



Анализируя полученные результаты мониторинга, можно сделать вывод, что на конец года наблюдается динамика развития основных физических качеств детей во всех возрастных группах. Дети раннего возраста следят за инструктором, когда он дает образец движений, выслушивают его пояснения. Они лучше воспринимают объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий. Активно участвует в подвижных играх. Однако в этом возрасте у детей положительные эмоции и активность в самостоятельной двигательной деятельности неустойчивые, интерес к физическим упражнениям – ситуативный. Дети второй младшей группы уверенно, с небольшой помощью инструктора и педагога выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые движения, соблюдают правила в подвижных играх. В остальных возрастных группах следует обратить на такие возрастные показатели двигательных качеств детей как:  
средняя группа: быстрота (бег на 30 метров), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) и гибкость (подъем туловища в сед);  
старшая группа: как быстрота (бег на 30 метров), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) и гибкость (подъем туловища в сед);  
подготовительная группа с ОНР: гибкость (подъем туловища в сед);

подготовительная группа: скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) и гибкость (подъем туловища в сед).

По результатам диагностики следует:

- продолжать совершенствовать умения, навыки и скоростно-силовые качества;
- отрабатывать с детьми те движения, которыми они владеют еще не в совершенстве;
- продолжать развивать у всех детей физические качества: ловкость, меткость, ориентировку в пространстве; психические качества: внимание, память.

Анализ созданных педагогических условий физического развития детей показал, что педагоги:

- способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (организуют проведение утренней зарядки, проводят ситуативные и специально организованные беседы с детьми, организуют совместные мероприятия с родителями);
- создают условия для различных видов двигательной активности детей;

**Вывод:** в детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности:

- имеется помещение, в котором проводятся занятия физической культурой;
- в групповых помещениях организованы спортивные уголки, укомплектованные оборудованием для двигательной активности;
- в старшем дошкольном возрасте одно из занятий физической культурой организуется на улице в виде подвижных игр и упражнений. В теплый период года занятия во всех возрастных группах осуществляются на свежем воздухе;
- физкультурно-оздоровительная работа ведется в различных формах двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры в ходе прогулки, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, походы на территории ДОУ;
- ведется работа по формированию привычки здорового питания.

Однако, следует продолжать обеспечивать разнообразие выносного оборудования на прогулочном участке, улучшить условия для организации спортивных игр, усилить контроль за работой педагогов по организации двигательной активности (системность организации спортивных и подвижных игр на прогулочном участке, гимнастике после сна). По-прежнему актуальна задача поиска новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных досугов, включения родителей воспитанников в разные формы работы для улучшения физического развития детей.

## 2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ.

### Группы здоровья контингента воспитанников, в чел

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2022	43	59	1	0
2023	32	73	1	0

<b>2024</b>	28	70,5	0	0,5
-------------	----	------	---	-----

Наблюдается небольшое снижение количества детей с первой группой здоровья.

#### **Структура хронической заболеваемости по результатам диспансеризации в 2024г.**

<b>Заболевание</b>	<b>Количество случаев</b>	<b>Выявлено впервые</b>
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ - <i>ожирение</i>	2	0
Психические расстройства и расстройства поведения	2	0
Болезни нервной системы	7	2
Болезни глаза и его придаточного аппарата – <i>нарушение рефракции и аккомодации</i>	4	2
Болезни органов дыхания	2	0
Болезни органов пищеварения	1	0
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	1
Болезни мочеполовой системы	1	0
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

В структуре хронической заболеваемости по-прежнему лидируют болезни нервной системы. Увеличилось количество случаев нарушения зрения.

#### **Острая заболеваемость**

<b>Заболевания</b>	<b>Количество случаев</b>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Инфекционные и паразитарные болезни	1	1	4	5
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	1	4	8
Болезни уха и его сосцевидного отростка	3	2	3	3
Болезни органов дыхания	212	198	190	206
Болезни органов пищеварения	0	26	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	1	0
Травмы и отравления в быту	4	2	4	2
Прочие заболевания	5	0	15	11

В структуре острой заболеваемости увеличилось количество случаев болезни органов дыхания. Общий показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим годом снизился.

#### **Вывод:**

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, обеспечение двигательного режима в группах и на прогулке. Педагоги используют в своей практике здоровьесберегающие технологии.

В работе по профилактике и снижению заболеваемости используем воздушные и солнечные ванны, витаминизацию третьих блюд (витаминизированный напиток «Ветошка»), фитонцидотерапию (в период повышенной заболеваемости), вакцинопрофилактику.

Имеется договор с Режевской ЦРБ на медицинское обслуживание.

В текущем учебном году было актуализировано направление просветительской работы, связанное с пропагандой здорового питания среди родителей воспитанников.

При организации образовательного процесса необходимо учесть увеличение количества патологий зрения, большое количество детей с болезнями нервной системы.

### 2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

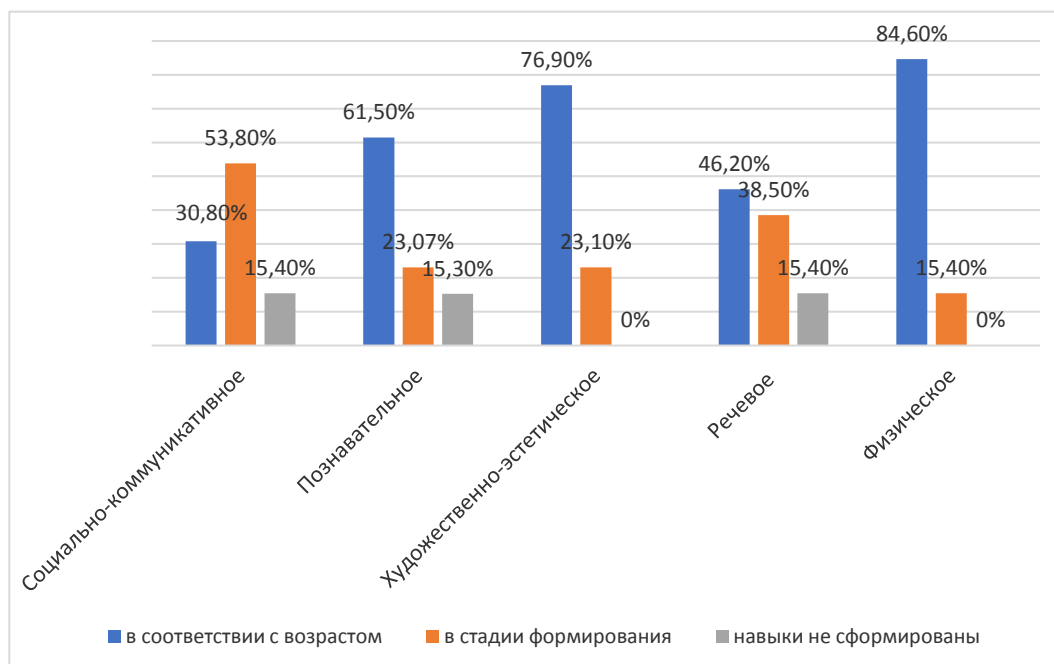
#### Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2024 - 2025 учебный год.

Педагогическая диагностика во всех группах детского сада осуществлялась в соответствии с планируемыми результатами в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям. В основе педагогической диагностики лежал метод наблюдений, а также создание специальных педагогических диагностических ситуаций.

Диагностика проводилась с целью коррекции работы с группой детей, а также формирования индивидуальной траектории развития ребенка. Диагностика осуществляется 2 раза в год: в сентябре и мае, а также в старших и подготовительной компенсирующей группе проводилась промежуточная диагностика в январе 2025 года.

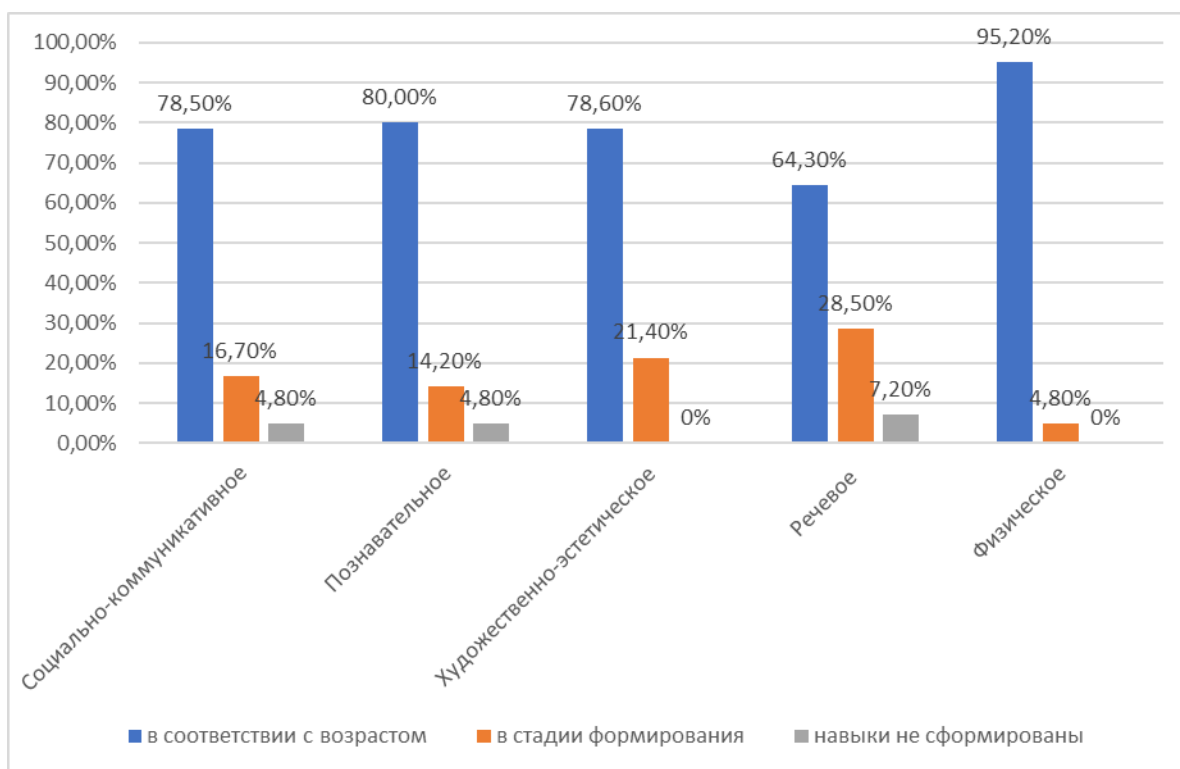
В сентябре 2024года приступили к освоению ОП ДО 8 детей.

#### Результаты педагогической диагностики детей МАДОУ №4 в мае 2025 г. ОП ДО % (ранний возраст)



**Выводы:** результаты педагогической диагностики в целом свидетельствуют о правильной организации педагогического процесса. Однако, есть образовательные области (социально-коммуникативное, речевое развитие), которые говорят о необходимости внесения корректив в организацию образовательного процесса.

**Результаты педагогической диагностики детей МАДОУ №4 в мае 2025г. ОП ДО. % (дошкольные группы)**



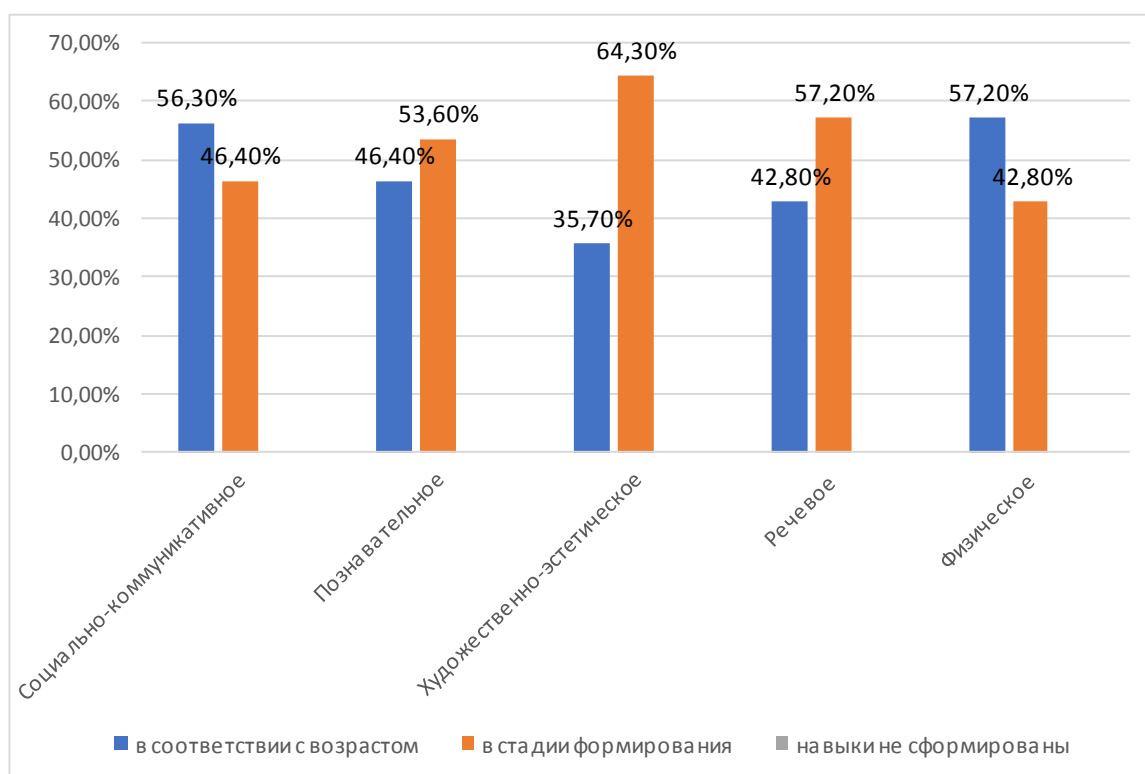
**Выводы:** Освоение программы на высоком уровне, социально-коммуникативное развитие (78,5% в соответствии с возрастом) познавательное развитие (80% в соответствии с возрастом) художественно-эстетическое (78,6% в соответствии с возрастом) и физическое развитие (95,2% в соответствии с возрастом) По-прежнему, проблемным остается речевое развитие. Помимо неправильного звукопроизношения обращает на себя внимание малый словарный запас детей, недостаточно развитая связная речь. В 2024 - 2025 учебном году была организована серия методических мероприятий на тему развития связной речи детей, и фонематического слуха у детей, однако, этого оказалось недостаточно.

В познавательном развитии наибольшей проблемой все также является формирование пространственных и временных представлений.

В художественно-эстетическом развитии следует уделить внимание воспитанию эстетического вкуса и уходу от шаблонности в контексте художественно-эстетического развития дошкольников.

В социально-коммуникативном развитии особое внимание следует обратить на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

## Результаты педагогической диагностики детей МАДОУ №4 в мае 2025г. АОП ДО %



**Выводы:** Освоение адаптированной программы на среднем уровне, существует необходимость корректировки в группе педагогического процесса. В первую очередь обращают на себя внимание низкие результаты образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «речевое развитие».

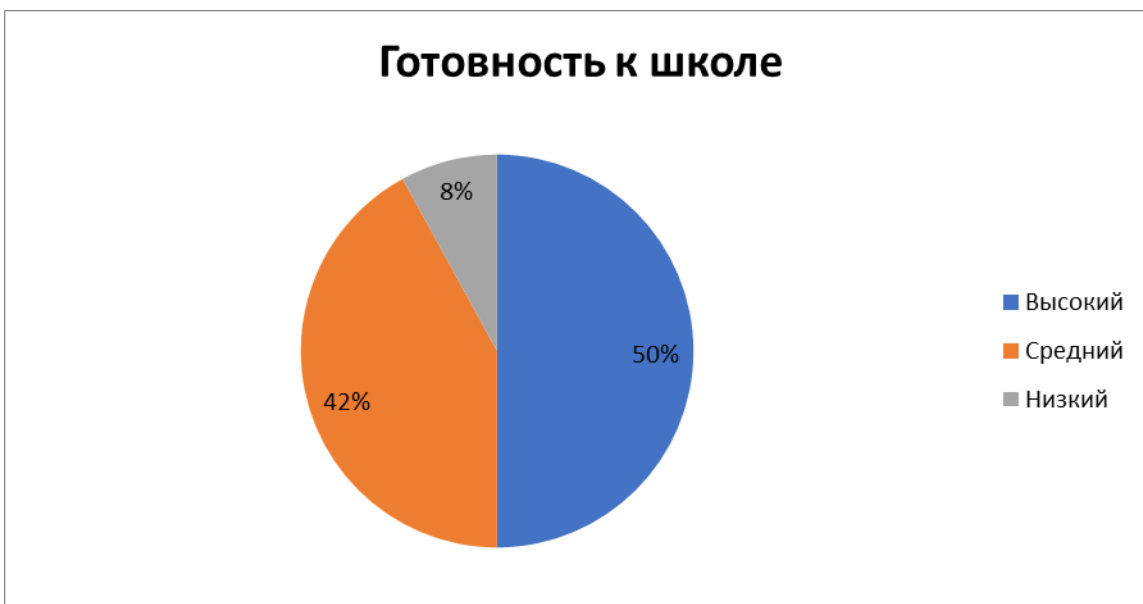
По результатам диагностики состоялись консультации с родителями каждого воспитанника, на которых были даны индивидуальные рекомендации для организации развивающих занятий с детьми в условиях семьи в летний период.

### Анализ результатов диагностики готовности детей – выпускников МАДОУ №4 «Искорка» в 2024 - 2025 учебном году.

Диагностика проводилась педагогом-психологом детского сада в апреле-мае 2025 г.

**В ходе диагностики использовались:** экспресс - диагностика Н.Н. Павловой, Л.Д. Руденко по определению готовности к школьному обучению; электронный методический кейс/ О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В. Глухова, Е.В. Корепанова, О.В. Ожгихина, Т.С. Тамбовцева; Под ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020 г.

Количество выпускников – 26 – это две подготовительные группы. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности 15 детей. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 11 детей. Количество продиагностированных – 26 детей двух подготовительных групп из них 2 ребенка остаются дублировать подготовительную группу.



**Вывод:**

1) **высокий уровень готовности** к школьному обучению выявлен у **50%** 13 выпускников подготовительных к школе групп – эти дети мотивированы на учебную деятельность.

2) **средний уровень готовности** – «условная готовность» к школьному обучению выявлен у 42 % 11 выпускников. У этих детей формируется личностная готовность к принятию новой социальной роли (выражается она в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности), социальный мотив учения – потребность войти в мир взрослых – мотивационная готовность, познавательный мотив учения – желание учиться, восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также происходит развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации - интеллектуальная зрелость, которая отражает функциональное созревание структур головного мозга, волевая готовность (произвольная сфера) – способность ребенка трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

3) **низкий уровень готовности** к школьному обучению выявлен у 8 % 2 ребёнка. У этих детей не достаточно сформирована мотивация готовности к школьному обучению при хорошем физическом развитии у детей, слабая познавательная потребность, были выявлены проблемы в развитии словесно логического мышления, внимания, памяти. Отсутствует готовность руки к письму. Без помощи взрослого детям не под силу справляться с заданиями по возрасту, да и мотивация к учебе слабая.

### 2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования за 2024-2025 учебный год Уровень ДОО

С целью повышения качества подготовки обучающихся в течение года администрацией детского сада осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- оперативный контроль в соответствие с составленной циклограммой на год;

- посещение занятий с последующим анализом и рекомендациями педагогам;
- тематический контроль по реализации годовых задач.

Был осуществлен комплексный анализ качества организации образовательной среды в соответствии с Положением о ВСОКО.

Результаты мониторинга показали качество дошкольного образования, стремящееся к базовому уровню. Уровень качества образования свидетельствует о том, что качество стремится к выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих работу отрасли. Характер соблюдения норм и выполнения требований федеральных законов носит регулярный характер, для достижения базового уровня необходимо систематизировать данную работу, собрать воедино отдельные ее элементы, определить характер связей между ними. Это требует детального изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОО со стороны управленческих и педагогических кадров.

Доля родителей (законных представителей обучающихся, за исключением детей инвалидов), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 92,6%. Доля родителей (законных представителей обучающихся детей-инвалидов), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 100%. Доля родителей (законных представителей обучающихся, являющихся лицами льготных категорий, определяемых учредителем), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 100%.

Для достижения стабильного базового уровня качества дошкольного образования мы определяем следующие направления работы:

- повышение профессионального мастерства педагогов через персонификацию и вариативность курсовой подготовки с использованием возможностей дистанционного обучения, адресную работу с педагогами учреждения;
- планомерное повышение категориальности педагогических работников;
- расширение перечня форм работы с родителями воспитанников, активное привлечение их в образовательный процесс;
- методическое сопровождение молодых педагогов, через институт наставничества как одной из форм неформального непрерывного образования взрослых;
- организацию работы по экспертизе и корректировке образовательных программ в связи с переходом учреждения на единую Федеральную образовательную программу дошкольного образования;
- распространение успешных педагогических практик в части организации работы с детьми, с семьями воспитанников через организацию различных методических мероприятий;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ за счет повышения трансформируемости и более широкого включения в оформление пространства продуктов детской деятельности;
- совершенствование собственной внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом ФОП ДО.

### **2.3.2. Результаты деятельности логопедической службы дошкольного образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год.**

В течение 2024-2025 учебного года коррекционная работа проводилась в старшей группе компенсирующей направленности и в старшей группе комбинированной направленности, так же в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Состав детей групп утвержден на ПП консилиуме ДООУ в сентябре 2024 года.

В старшую группу компенсирующей направленности зачислено 11 детей, на основании заключений ТППК. Из них у 10 детей прописана программа АООП с ТНР, у 1 воспитанника АООП с ЗПР.

На начало учебного года- 10 чел.

На конец учебного года – 11 чел. (1 ребёнок прибыл из ДОУ «Золотая рыбка»)

Группу компенсирующей направленности посещали дети со следующими логопедическими заключениями:

Общее недоразвитие речи 4 уровня. – 1 чел. Общее недоразвитие речи 4 уровня. Дизартрия - 1 чел. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия-8чел. Общее недоразвитие речи 2 уровня-1чел.

За период коррекционного обучения решались задачи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Развитие связной речи.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Обучение элементам грамоты с подготовкой руки к письму.

Динамика коррекционной работы «положительная» у 10 чел., «незначительная»- у 1 детей.

Звукопроизношение. К концу учебного года

- с чистой речью – 2 чел.
- поставлены и автоматизированы более 5 звуков - 0 чел.
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука – у 0 чел.
- поставлены и автоматизированы 1-2 звука - у 9 чел

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности: -на начало учебного года -на конец учебного года	10 чел. 11 чел.
2.	Из них:	
	ОНР 4 уровня	1
	ОНР 4 уровня. Дизартрия	1
	ОНР 3 уровня	
3.	Выпущено всего:	0
	С чистой (нормативной) речью:	0
	Со значительными улучшениями:	0
	Без значительных улучшений:	-
	Другие причины выпуска из группы компенсирующей направленности (другой детский сад, другая группа, в школу)	-
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	0
	Из них: рекомендовано направить в общеобразовательную школу, с посещением логопункта	0
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	11чел.
6.	Выбыло детей в течение учебного года	0

**Консультации для педагогов**

1.	Звуковая культура речи. Игры по подготовке к обучению грамоте. (присутствовало 11 человек)	14.10.2024 г.
2.	Артикуляционная гимнастика «На зарядку с Язычком». Упражнения на дыхание «На прогулку с Ветерком». (присутствовало 8 человек)	18.11.2024 г.
3.	Современные образовательные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста, с приглашением учителя-логопеда МБДОК №8. (присутствовало 10 человек)	03.12.2024 г.

**Вывод:** результаты логопедической работы в группе компенсирующей направленности говорят об ее эффективности. Однако, для того чтобы увеличить ее эффективность необходимо свести к минимуму пропуски детьми ДОУ (по болезни и без уважительной причины), мотивировать родителей воспитанников на более активную включенность в образовательный процесс и наладить более тесное взаимодействие с воспитателями группы.

В течение 2024-2025 учебного года логопедические занятия проводились в старшей группе комбинированного вида. В старшую группу комбинированной направленности зачислено 10 детей, из них 9 на основании заключений ТПМПК. Даны рекомендации: АООП с ТНР – 9 чел.

На начало учебного года - 10 чел.

На конец учебного года – 8 чел. (2 ребенка выбыли в другой детский сад, февраль 2025г.)

С 1 по 15 сентября 2024 года обследовали речевое развитие детей в старшей группе комбинированного вида. Провели обследование устной речи. После проведенной диагностики заполнили речевые карты, составили перспективный план коррекционной работы на каждого ребёнка.

Группу комбинированного вида посещали дети со следующими логопедическими заключениями:

Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия – 3 чел.

Общее недоразвитие речи 1 уровня. Дизартрия – 1 чел.

Общее недоразвитие речи 1 уровня – 1 чел.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрия – 2 чел.

За период коррекционного обучения решались задачи:

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие фонематического слуха и восприятия.

6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

7. Уточнение и расширение словарного запаса.

8. Развитие связной речи.

9. Формирование грамматически правильной речи.

10. Обучение элементам грамоты с подготовкой руки к письму.

11. Развитие произвольных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие)

Динамика коррекционной работы «положительная» у 4 чел., «незначительная»- у 4 ребенка.

Звукопроизношение. К концу учебного года:

- с чистой речью - 1 чел.
- поставлены и автоматизированы 5 звуков – 0 чел.
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука – 0 чел.
- поставлены и автоматизированы 1-2 звука – 7 чел.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу комбинированного вида: -на начало учебного года -на конец учебного года	10 (из них прошли ТПМК 9 человек) 8
2.	Из них: Общее недоразвитие речи 1 уровня. Дизартрия . Общее недоразвитие речи 1 уровня.	1 1
	ОНР 3 уровня	0
	ОНР 3 уровня. Дизартрия	3
	ФФНР. Дизартрия	2
3.	Выпущено всего:	0
	С чистой (нормативной) речью:	0
	Со значительными улучшениями:	0
	Без значительных улучшений:	0
	Другие причины выпуска из группы комбинированного вида (другой детский сад, другая группа, в школу)	0
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	0
	Из них: рекомендовано направить в общеобразовательную школу, с посещением логопункта	0
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	8
6.	Выбыло детей в течение учебного года	2

**Участие в работе методического объединения.  
ГМО учителей – логопедов**

28.09.2024г	Муниципальное логопедическое собрание для родителей «Откуда звуки растут» ЦКИ г. Реж	Организатор мероприятия. Подготовка и проведение мастер-класса.
-------------	--	---

05.12.2024г	ГМО учителей-логопедов «Логопедия. Классическое ядро. Современный облик» МАДОУ «Детский сад № 30 «Елочка».	Слушатель.
27.02.2025г	ГМО учителей-логопедов «Логопедические инновационные технологии в ДОУ». Круглый стол. МАДОУ «Детский сад № 4 «Искорка». Мастер-класс «Геометрические фигуры применяем – речь развиваем» (интеграция речевого и познавательного развития).	Подготовка, организация и проведение.
24.04.2025г	ГМО учителей-логопедов «Использование элементов литотерапии в работе учителя-логопеда». МБДОУ «Детский сад № 32 «Аленький цветочек».	Участник

**Вывод:** результаты логопедической работы в группе комбинированного вида говорят об ее эффективности. Однако, для того чтобы увеличить ее эффективность необходимо свети к минимуму пропуски детьми ДОУ (по болезни и без уважительной причины), мотивировать родителей воспитанников на более активную включенность в образовательный процесс и более тесное взаимодействие с воспитателями группы.

В течение 2024-2025 учебного года логопедические занятия проводились в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

В подготовительную группу компенсирующей направленности 1 сентября 2025 года зачислено 11 детей, на основании заключений ПМПК. Из них у 9 детей прописана программа АОП с ТНР, у 2 воспитанников АОП с ЗПР.

На начало учебного года- 11 чел. На конец учебного года – 11 чел.

С 1 по 15 сентября 2024 года обследовала речевое развитие детей в подготовительной группе компенсирующей направленности. После проведенной диагностики заполнила речевые карты, составила перспективный план коррекционной работы на каждого ребёнка, который является индивидуальной образовательной программой (прописаны направления, содержание коррекционной работы).

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещали дети со следующими логопедическими заключениями:

Общее недоразвитие речи 3 уровня. – 1 чел.

Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия.- 10 чел.

За период коррекционного обучения решались задачи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Расширение и обогащение словарного запаса.
- Развитие связной речи.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Обучение элементам грамоты с подготовкой руки к письму.
- Развитие произвольных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие)

Динамика коррекционной работы «положительная» у 8 чел., «незначительная»- у 3 детей.

Звукопроизношение. К концу учебного года:

- ✓ с чистой речью- 4 чел.
- ✓ поставлены и автоматизированы 5 звуков и более - у 3 чел.
- ✓ поставлены и автоматизированы 3-4 звука – 2 чел.
- ✓ поставлены и автоматизированы 1-2 звука - у 2 чел.

№	Показатели	Колич. детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности: -на начало учебного года -на конец учебного года	11 чел. 11 чел.
2.	Из них: ОНР 3 уровня	1
	ОНР 3 уровня. Дизартрия	10
3.	Выпущено всего:	
	С чистой (нормативной) речью:	4
	Со значительными улучшениями:	7
	Без значительных улучшений:	1
	Другие причины выпуска из группы компенсирующей направленности (другой детский сад, другая группа, в школу)	0
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	9
	Из них: рекомендовано направить в общеобразовательную школу, с посещением логопункта	5
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	2 чел.
6.	Выбыло детей в течение учебного года	0

### *Консультации для педагогов ДОУ*

Звуковая культура речи. Игры по подготовке к обучению грамоте. (присутствовало 11 человек)	14.10.2024 г.
➤ Артикуляционная гимнастика «На зарядку с Язычком». Упражнения на дыхание «На прогулку с Ветерком». (присутствовало 8 человек)	18.11.2024 г.
➤ Современные образовательные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста, с приглашением учителя-логопеда МБДОК №8. (присутствовало 10 человек)	03.12.2024 г.
Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»	10.03.2025 г. слушатель

**Вывод:** результаты логопедической работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности говорят об ее эффективности. Мотивировать родителей воспитанников на более активную включенность в образовательный процесс и более тесное взаимодействие с воспитателями группы.

#### 2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольного образовательного учреждения

##### Кадровая обеспеченность МАДОУ №4

Год		Количество (человек)
<b>Категория работников</b>		
Руководители ДОУ		1
Старшие воспитатели		1
Воспитатели ДОУ		8
Ассистент-помощник		1
Специалисты ДОУ:	Учитель - логопед	2
	Педагог - психолог	1

	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный руководитель	0,5 ставки
Младшие воспитатели		5
Медицинская сестра		1
Обслуживающий персонал		11

Все педагоги обладают профильным образованием 13 (100%): 6 (50%) человек имеют высшее образование, 7 (50%) – среднее профессиональное.

#### Распределение по квалификационным категориям

Всего педагогов, прошедших процедуру аттестации 6 человек (46,1%): высшая 7,7 % (1 человек), первая 38,5 % (5 человек), соответствие занимаемой должности 15,4 % (2 человека), не прошли процедуру аттестации в связи с незначительным сроком работы в учреждении 38,5 % (5 человек).



В педагогическом составе учреждения доминируют педагоги с первой квалификационной категорией и педагоги с незначительным сроком работы в учреждении.

#### Распределение педагогов по возрасту

Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководители ДОУ							1	100		
Старшие воспитатели									1	100
Воспитатели ДОУ	2	25			1	12,5	5	62,5		
логопеды			1	50			1		1	50
инструкторы							1	100		
музык.рук.							0			
пед-психологи							1	100		

#### Распределение педагогов по стажу работы

Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители ДОУ	1	100					1	100		
старшие воспитатели	1	100					1	100		
воспитатели ДОУ	8	100	5	62,5	1	12,5	2	25		
логопеды	2	100	1	50					1	50
психологи	1	100	1	100						
инструкторы	1	100			1	100				
музык.рук.	0									

Из таблиц видно, что педагогический коллектив находится в работоспособном возрасте, имеются начинающие педагоги и педагоги со стажем работы. Сочетание этих факторов делает коллектив потенциально готовым работать в инновационном режиме, однако, есть существенный ограничивающий фактор - изменение значительной части педагогического коллектива в последние 2 года (педагоги проходят адаптационный период), наблюдается кадровый дефицит.

#### **Повышение квалификации на базе учреждения**

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в разных формах:

- методические мероприятия внутри ДОУ;
- методические мероприятия на уровне города;
- семинары, образовательные программы, вебинары;
- программы переподготовки.

#### **Методическая поддержка педагогов внутри детского сада.**

Осуществлялась в разных формах, были проведены:

**Консультации:** консультации с персоналом каждой возрастной группы по целям и задачам на образовательный период, «Организация работы с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», «Планирование и организация работы в группе», «Педагогическая диагностика. Анализ результатов», «Педагогическая диагностика Индивидуальные консультации по запросам педагогов», «Роль нравственно-патриотических, дидактических и народных игр в воспитании дошкольников», «Аналитический отчет педагога ДОУ», «Организация деятельности детей в летний период».

**Консультации-практикумы:** «Методы и приемы формирования математических представлений у дошкольников », «Создание условий для развития творческого потенциала и самостоятельности детей», «Рабочие программы педагогов ДОУ», «Современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно транспортного травматизма», «Использование дидактического материала в интеллектуальном развитии дошкольника».

**Круглый стол:** «Нужно ли учить детей играть?»

**Открытые просмотры** «Открытые интегрированные занятия на конец года»

**Педагогические советы:** «Готовность дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году», «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста», «Итоги деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год».

Велась работа с начинающими педагогами.

**Повышение квалификации вне детского сада, участие педагога в мероприятиях разного уровня**

№	Сотрудник (ФИО)	Начало обучения/ время проведения	Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов)	Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ)
1.	Петрова Светлана Анатольевна	Октябрь 2024г. Удостоверение..	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования. (24 часа)	УрГПУ, Г. Екатеринбург.
		Апрель 2025г Удостоверение	Разработка ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (24 часа)	ГАОДПО Свердловской области «ИРО»
2.	Пушкарева Мария Сергеевна.	Сентябрь –ноябрь 2024 Удостоверение.	Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» -72 часа	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
		25июня-30июля2024г Удостоверение	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (72 часа)	Учебный центр «Всеобуч»
	Дягилева Яна Сергеевна	Октябрь-ноябрь, 2024г. Удостоверение.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации» (24 часа)	УрГПУ, Г. Екатеринбург
		09.11.2024г.	Всероссийский форум «Воспитатели России: до-	Сертификат за участие.

			школьное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (заочное участие)	
3.	Першина Светлана Миннехановна	Февраль 2025г. Удостоверение.	Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.(40час)	ГАОДПО Свердловской области «ИРО»
4.	Каширина Екатерина Сергеевна	Октябрь 2024г Удостоверение	«Современные подходы, технологии и практики в профессиональной деятельности педагога», 18 часов	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
		Апрель 2025г Удостоверение	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», 16 часов	Учебный центр «Всеобуч»
		25июня-30июля2024г Удостоверение.	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (72часа)	Учебный центр «Всеобуч»
5.	Карандашова Яна Геннадьевна	Октябрь2024г Удостоверение	«Современные подходы, технологии и практики в профессиональной деятельности педагога», 18 часов	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
		Апрель 2025г Удостоверение	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», 16 часов	Учебный центр «Всеобуч»
6.	Белусова Светлана Сергеевна	Сентябрь – ноябрь 2024 Удостоверение	«Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» -72 часа	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»

		Февраль 2025г Удостоверение.	«Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО	ГАОДПО Свердловской области «ИРО»
8	Кузьминых Светлана Васильевна		«Особенности организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», 16 часов	г. Санкт-Петербург, ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ (дистанционный формат)
9	Авагян Наталья Юрьевна	25июня-30июля2024г. Удостоверение	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (72 часа)	Учебный центр «Всеобуч»

#### **Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами МАДОУ №4**

В 2024-2025 учебном году 69,2% (9) педагогов МАДОУ №4 обобщали и распространяли опыт своей деятельности на уровне района и области.

**Миронова Лариса Геннадьевна** является руководителем ГМО учителей-логопедов РГО.

#### **Участие в работе Городского методического объединения ГМО учителей – логопедов**

Дата	Тема	
28.09.2024г .	Муниципальное логопедическое собрание для родителей «Откуда звуки растут» ЦКИ г. Реж	Организатор мероприятия. Подготовка и проведение мастер-класса.
05.12.2024г .	ГМО учителей-логопедов «Логопедия. Классическое ядро. Современный облик» МАДОУ «Детский сад № 30 «Елочка».	Слушатель
27.02.2025г .	ГМО учителей-логопедов «Логопедические инновационные технологии в ДОУ». Круглый стол. МАДОУ «Детский сад № 4 «Искорка». Мастер-класс «Геометрические фигуры применяем – речь развиваем» (интеграция речевого и познавательного развития).	Подготовка, организация и проведение.
24.04.2025г .	ГМО учителей-логопедов «Использование элементов литотерапии в работе учителя-логопеда». МБДОУ «Детский сад № 32 «Аленький цветочек».	Участник

#### **Выступления:**

##### **Миронова Лариса Геннадьевна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления:** Мастер-класс «Технологию «Сторителлинг» применяем – связную речь развиваем».( Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

##### **Дягилева Яна Сергеевна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления:** Мастер-класс «Танграм» собираем – буквы закрепляем». ».( Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

**Каширина Екатерина Сергеевна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления:** Мастер-класс «Лего собираем рассказы составляем».( Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

**Карандашова Яна Геннадьевна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления:** Мастер-класс «С геометрическими фигурами играем – слоги и слова составляем ». (Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

**Пушкарева Мария Сергеевна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления :**Мастер-класс технология «Друдлы» (Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

**Першина Светлана Миннехановна**

Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».

**Тема выступления:** Мастер-класс «Играя в пространстве-развиваем себя» (Благодарственное письмо от УО приказ №41/01-07 от 06.02.2025)

**Петрова Светлана Анатольевна**

Консультация-практикум на базе ДООУ «Современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

**Тема выступления:** «Актуальность проблемы и современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

**Белоусова Светлана Сергеевна**

Консультация-практикум на базе ДООУ «Современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

**Тема выступления:** «Инновационные формы работы с родителями в области дорожной безопасности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Мастер-класс по изготовлению «круга Луллия» по ПДД

**Пушкарева Мария Сергеевна.**

Консультация-практикум на базе ДООУ «Современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

**Тема выступления:** «Родительский патруль» форма взаимодействия ДООУ с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Фестиваль творчества работников ДО Режевского муниципального округа, предоставление опыта работы.

**Тема выступления:** Мастер-класс технология «Ганутель»

**Марсутдинова Анастасия Михайловна.**

Консультация-практикум на базе ДОУ «Современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

**Тема выступления:** Интерактивная игра: « Дорожный калейдоскоп»

### **Наставничество**

С 1 декабря 2024года старший воспитатель Петрова С.А . является наставником у начинающего педагога Карандашовой Я.Г. Пушкирева М.С. является наставником у начинающего педагога Кашириной Е.С. Составлена персонализированная программа по наставничеству (декабрь 2024-ноябрь 2025год). Завершена работа наставника Мироновой Л.Г. над молодым специалистом Дягилевой Я.Г. в связи с окончанием реализации программы наставничества.

### **Экспертная деятельность педагогов**

1 педагог (11,1%) – Миронова Л.Г., входит в областной банк экспертов, участвующих в процедурах аттестации педагогических работников на соответствие требованиям квалификационных категорий.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней**

<b>ФИО</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Дата, результат</b>
Миронова Лариса Геннадьевна	Второй Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения. Номинация «Лучшая методическая разработка уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям».	Сентябрь 2024г Сертификат за участие
	Конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». ГАОУ ДПО СВ «ИРО»	Октябрь 2024г. Диплом призера
	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (заочное участие).	09.11.2024г Сертификат за участие
	Образовательный вебинар по теме «Взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации и ПМПК». г.о. Самара Институт образовательных технологий	20.03.2025г Сертификат за участие
	Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».	20.02.2025г Сертификат организатора стажировки

Белоусова Светлана Сергеевна	Конкурс образовательных программ: «Развиваем таланты»	сентябрь 2024г. диплом участника
	Литературный диктант «Книжная рать»	Сертификат за участие, март, 2025г
	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2025г
Авагян Наталья Юрьевна	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2025г
Дягилева Яна Сергеевна	Второй Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения. Номинация «Лучшая методическая разработка уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям».	сентябрь 2024г. Сертификат за участие
	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (заочное участие)	Сертификат за участие, 09.11.2024г
	Конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». ГАОУ ДПО СВ «ИРО»	Октябрь 2024г. Диплом призера
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Тема «Индивидуальный образовательный маршрут»	Декабрь 2024г Сертификат за участие,
	Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».	20.02.2025г Сертификат организатора стажировки
Каширина Екатерина Сергеевна	Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».	20.02.2025г Сертификат организатора стажировки
	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2025г
Кузьминых Светлана Васильевна	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2025г
Карандашова Яна Геннадьевна	Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое разви-	20.02.2025г Сертификат организатора ста-

	тие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».	жировки
	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2025г
Казанцева Нина Алексеевна	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2024г
Пушкарева Мария Сергеевна	Стажировка в дошкольной образовательной организации в рамках регионального проекта «Образовательный тур». «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интеграции образовательных областей».	20.02.2025г Сертификат организатора стажировки
	Неделя правильной речи «Весенний переполох»» в МАДОУ №4	Сертификат за участие, апрель, 2024г
	Фестиваль творчества работников ДО Режевского муниципального округа.	Диплом участника.

**Вывод:** Педагоги в течении года принимали участие в конкурсах на уровне области, ДОУ и на муниципальном уровне.

#### Участие детей в конкурсах различных уровней

ФИО педагога возраст детей	Конкурс, уровень	Кол-во человек	Дата, результат
Белоусова Светлана Сергеевна Подготовительная группа.	«Осеннее вдохновение» на уровне ДОУ	4	грамоты за участие.
	«Новогоднее волшебство» на уровне ДОУ	3	грамота за 2 место грамота за 3 место
	«Я – грамотей» на уровне области.	1	Диплом за 1 место
	«Служу России» на уровне ДОУ	2	Февраль 2025 благодарность за участие

<b>Пушкарева Мария Сергеевна</b> Старшая группа компенсирующей направленности	Экологическая кейс-игра «Green-Team». Команда «Друзья природы», состоящая из детей групп: старшей компенсирующей направленности, подготовительной компенсирующей направленности. Муниципальный уровень!»	10	Благодарственное письмо педагогу Грамота команды 3 место
	Экологическая кейс-игра «Green-Team». Команда «Друзья природы», состоящая из детей групп: старшей компенсирующей направленности, подготовительной компенсирующей направленности. Областной уровень.	10	Благодарственное письмо педагогу Грамота команды 2 место
	Семейный творческий конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	6	Победитель – 2 чел.. Участники- 2чел.
	Семейный творческий конкурс поделок «Новогоднее волшебство»	10	Участники-10чел.
	Семейный творческий конкурс поделок «Служу России»	7	Победитель-2чел Участники-5чел.
	Районный конкурс семейного творчества «Новогодних елок хоровод»	11	Победитель-1чел
	Районный конкурс семейного творчества «Память в руках»	1	Диплом участника
	Конкурс чтецов среди детей старшей речевой группы, посвященный Дню победы.	13	Победитель-1 чел. Призовое место-3чел. Участники-9 чел.
<b>Кузьминых Светлана Васильевна</b> Разновозрастная группа	«Осеннее вдохновение» на уровне ДОУ	3	2 грамоты за 3 место; 1 диплом за участие
	«Память в руках» МБУК ДК «Горизонт»	8	8 дипломов за участие
	«Новогоднее волшебство» на уровне ДОУ	10	1 грамота за 1 место
	«Служу России» на уровне ДОУ	8	1 грамота за 1 место; 3 грамоты за 2 место; 1 грамота за 3 место; 3 грамоты за участие.

<b>Миронова Лариса Геннадьевна</b> Подготовительная, компенсирующая группа	Экологическая кейс-игра «Green-Team». Команда «Друзья природы», состоящая из детей групп: старшей компенсирующей направленности, подготовительной компенсирующей направленности. Муниципальный уровень!»	10	Благодарственное письмо педагогу Грамота команды 3 место
	Образовариум. Всероссийская онлайн-олимпиада «В мире звуков и слов»	11	(12.03.2025-26.03.2025) Сертификат педагогу Диплом победителя – 8. Диплом призера – 2. Диплом участника – 1.
	Конкурс чтецов, посвященный Году Защитника Отечества «Помним, гордимся и чтим!» 30.04.2025г.	2	РМО Организатор, участник
<b>Дягилева Яна Сергеевна</b> Старшая группа компенсирующей направленности.	Экологическая кейс-игра «Green-Team». Команда «Друзья природы», состоящая из детей групп: старшей компенсирующей направленности, подготовительной компенсирующей направленности. Муниципальный уровень	10	Благодарственное письмо педагогу Грамота команды 3 место
	Экологическая кейс-игра «Green-Team». Команда «Друзья природы», состоящая из детей групп: старшей компенсирующей направленности, подготовительной компенсирующей направленности. Областной уровень.	10	Благодарственное письмо педагогу Грамота команды 2 место
	Конкурс чтецов, посвященный Году Защитника Отечества «Помним, гордимся и чтим!» (для групп: старшей компенсирующей направленности, старшей комбинированного вида)	16	30.04.2025г Грамоты участникам.
	Муниципальный конкурс чтецов «Весна Победы», посвящённый празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Режевского муниципального округа.	1	Диплом участника, Благодарственное письмо
<b>Першина Светлана Миннехановна</b>	Кросс нации город	4	Сентябрь 2024 сертификат участника

Подготовительная группа ,компенсирующей направленности	Лыжня России город	2	Февраль 2025 сертификат участника
	Фестиваль ГТО «Нам со спортом по пути»	2	Апрель 2025 сертификат участника
	Декада бега (на базе детского сада)	30	Сентябрь 2024
<b>Карандашова Яна Геннадьевна</b> Подготовительная группа, компенсирующей направленности	«Осеннее вдохновение» на уровне ДОУ	2	сертификат участника
	«Новогоднее волшебство» на уровне ДОУ	6	2, 3 место; сертификат за участие
	«Служу России» на уровне ДОУ	4	Сертификат за участие
	«Память в руках» МБУК ДК «Горизонт»	1	Диплом участника

**Вывод:** более 70% воспитанников принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Наиболее активны в этом отношении дети старшего дошкольного возраста.

### **3. Проблемное поле образовательной деятельности ДОУ.**

#### **3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.**

Продолжим работу по развитию основных движений и скоростно-силовых качеств детей, восприятию детьми здоровья как ценности. Продолжим работу по пропаганде здорового питания среди воспитанников и родительской общественности.

В связи с наличием большой доли детей с болезнями нервной системы и расстройства поведения, необходимо более активно включать в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, нацеленные на нормализацию мышечного тонуса, способствующие развитию переключаемости и снижению утомляемости.

Наблюдается увеличение количества детей с нарушениями зрения, следовательно, есть необходимость включать зрительные гимнастики и поддерживать зрительный режим.

По-прежнему актуален поиск путей включения родителей воспитанников в разные формы работы для улучшения физического развития детей.

Усилим контроль со стороны администрации за соблюдением правил безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.**

Продолжим работу по образовательным программам детского сада, а также локальным нормативным актам в соответствии с Федеральной образовательной и Федеральной адаптированной образовательной программами дошкольного образования.

Продолжим совершенствование предметно-пространственной среды групп детского сада с точки зрения соответствия критерию трансформируемости и присутствия этнокультурного компонента. Также в среде необходимо предусмотреть расширение перечня материалов для эмоционального развития детей.

С учетом результатов педагогической диагностики воспитанников, а также результатами диагностики школьной готовности уделим пристальное внимание речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию детей. Продолжим работу по развитию профессиональных компетенций педагогов: умения учитывать детскую инициативу, вести развивающий диалог, развивать связную речь ребенка, уделим внимание воспитанию эстетического вкуса и уходу от шаблонности и формированию пространственных и временных представлений дошкольников.

### **3.3. В области наращивания ресурсного потенциала.**

В учреждении имеется вакансия «музыкальный руководитель». Проводится работа по подбору кадров. Работает система наставничества. Также взят курс на повышение категориальности педагогического состава.

### **4. Выводы по результатам деятельности ДОО в 2024-2025 учебном году.**

Воспитанники детского сада осваивают образовательные программы на достаточном уровне. Увеличился процент детей, готовых к школьному обучению на высоком уровне.

Увеличилась доля воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности. Также увеличилась доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и обобщающих свой опыт на разных уровнях.

Ведется работа по расширению перечня дополнительных общеразвивающих программ.

Совершенствуется предметно-пространственная среда детского сада.

Учреждение продолжает функционировать в качестве пилотной площадки «Уральского института ГПС МЧС России по теме «Безопасность жизнедеятельности», а также инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Деятельность МАДОУ «Детский сад №4» в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.