**Уважаемые родители!**

**Предлагаю вам поиграть с детьми в игры для овладения звуковым анализом слов.**

**Это подготовит вашего ребёнка к успешному овладению грамоте.**

**Игра «Спой начало»**

Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.

Ход. Взрослый называет слова, протягивая первый гласный звук.  Ууулица, ооослик,  аааист и т.д. (слова подбираются так, чтобы первый гласный звук был ударным), ребенок называет звук, который стоит в начале слова.

Аналогично можно поиграть, протягивая последний звук в словах.

**Игра «Назови конец»**

Цель.Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.

Ход.Взрослый называет слова с утрированным произнесением последнего согласного звука в слове: коттт, маккк, соккк и др., ребенок выделяет и называет последний звук.

Аналогично, проводится работа по выделению и называнию ребенком первого согласного звука в слове (лллак, нннос, мммак и др.).

**Игра «Что поем?»**

По аналогии выделение гласного звука в середине односложных слов: кооот, пооол,  сооон и др.

**Игра «Три слова»**  
Цель.Учить ребенка самостоятельно     определять    звук, с которого начинаются три слова.  
Ход**.** Взрослый.    Я назову    три    слова, а   ты назови    звук, который встречается в каждом слове, например: *утка, уши, узел.*  
Ребенок. Звук [**У]**.  
Взрослый. Где ты услышал звук [**У]**в слове: в   начале, в середине или в конце слова?  
Ребенок. В начале слова.  
*Аналогично с другими звуками в начале слова.*

Аист, астра, автобус.

Ива, ирис, Ирина.

Кот, книга, карась.

Ноты, нос, ножницы. И.т.д.

**Игра «Путешествие по комнате (детской площадке и т.д.)»**Цель**.** Учить ребенка находить предметы, в названии которых есть заданный звук.

Ход**.** Взрослый. У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названии которых есть звук «С», «М» , «Ш», «К» и т.д.

**Игра «Поймай словечко в ладошки»**  
Цель.Учить ребенка составлять слово из отдельно названных звуков (игра для развития звукового синтеза).  
Ход. Взрослый. Я   назову звуки, а   ты  назови  слово.   Звуки:  М,А,К. Какое слово ты услышал? Ребенок. Слово мак.  
**Рекомендаци**и. К сожалению, очень часто взрослые вместо согласных звуков называют буквы : ЭМ – вместо [М]. Ребенок   воспринимает   на слух   два   звука  –[**Э]**  и  [**М]**,   что    вызывает    у   него   затруднения   в составлении и восприятии слова на слух.

**Игра «Звук потерялся»**

Цель.Учить ребенка выделять пропущенный звук.

Ход.Взрослый показывает картинку и называет ее название, намеренно пропуская звук при стечении согласных: «зот» - зонт, «тиг» - тигр, «бат» - брат. Ребенок добавляет пропущенный звук, если усложнять задание, то можно попросить ребенка выделить звуки – соседей.

**Игра  «Сколько слов со звуком Ш?»**

 Цель:   научить  находить  слова  с  заданным  звуком    при   прослушивании стихотворного текста.   
Ход игры:   
Взрослый читает стихотворение, в тексте    которого много слов со звуком «Ш». Дети получают задание слушать текст, находить   слова  с  данным   звуком и запоминать их. После прочтения взрослый спрашивает детей, какие слова они запомнили. Выигрывает тот, кто запомнил больше слов.   
Речевой материал к игре:

***В тишине лесной глуши,                     Вот девочка Марина,***

***Шёпот к шороху спешит,                    А вот её машина,***

***Шёпот к шороху спешит,                    На, машина, чашку,***

***Шёпот по лесу шуршит.                      Ешь, машина, кашку.***

***Наша Маша рано встала: кукол всех пересчитала:  
2 Матрёшки на окошке, 2 Танюшки на подушке,  
2 Иринки на перинке, а Петрушка в колпачке,  
на дубовом сундучке.***

***Мы     в     магазин     ходили,    и     шар     себе     купили,   
Будем    шар    мы    надувать,   будем    шариком    играть,   
Раздувайся       наш        шар,     раздувайся       большой,   
Оставайся такой, да не лопайся.***

      Так  же   можно поиграть  и   с другими звуками.

**Игра « Подскажи звук»**

Ход игры:  Взрослый сообщает детям,     что     сейчас он    будет     говорить слова, но в некоторых словах    будет     специально   недоговаривать   последний   звук.   Его   должны   подсказать   дети.   Взрослый внимательно  следит    за      тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором,   потом    по указанию. Дети   должны   быстро подсказывать последний звук,   чтоб    прозвучало    всё   слово    целиком.

*На солнышке грелся черноухий котёно... На    него смотрел   белоухий    щено ... Охотники развели в лесу костё...    Ученик  держал в руке каранда...    Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди...  По стволу   стучал   пёстрый дяте... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...*

**Игра**  **«Чудесный мешочек»**

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры:  
  Сложить в мешочек разные предметы или картинки. Ребенок  достаёт картинку (предмет) и называет первый, последний звук в названии картинки (предмета).

**Игра «Доскажи звук»**

Цель:   научить   выделять   в слове последний звук по  представлению.

Ход  игры: игру можно проводить с перекидыванием мяча. Взрослый  произносит предложение, не досказывая последнего звука в   последнем слове, и бросает мяч любому играющему. Тот ловит мяч и досказывает нужный звук. Какой я пропустила звук?

Ходит по лесу хорёк, хищный маленький звере...   
Голосок твой так хорош, очень сладко ты поё...   
Лежебока рыжий кот, отлежал себе живо...

**Игра «Чем отличаются слова?»**

Ход игры:

 Взрослый  читает пары слов,    в которых ребёнок    должен    определить какой звук меняется и на какой:

Бочка-почка       зуб-суп       зайка- сайка  
Жар-шар    точка-дочка        пар- бар и т.д.

**Желаю успехов!!!**