

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий О.В. Медьникова
Приказ № 216-1/08
от «31» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка».

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение определяет структуру и порядок разработки индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП).

1.4. Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

ТПМПК- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум

ИОП - индивидуальная образовательная программа

ИОп – индивидуальный образовательный план

1.5. ИОП - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в процессе получения дошкольного образования в рамках реализации инклюзивной практики.

1.6. ИОп - корректируемая часть ИОП - структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ОВЗ (с инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения.

1.7. Дети с ОВЗ (с инвалидностью) принимаются на обучение по ИОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

2. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. ИОП разрабатывается ППк ДОУ коллегиально на основании рекомендаций ТПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

2.2. ИОп в рамках ИОП разрабатывается на определенный ограниченный по времени период (учебный год). По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, адаптации в детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка ИОп.

2.3. ИОП разрабатывается в несколько этапов.

Этап	Шаги проектирования ИОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация ДОУ: - определяет, в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты входят в группу психолого-педагогического сопровождения; - если в ДОУ нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов;

Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка программы	Проектирование необходимых структурных составляющих	Деятельность воспитателя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация		Организация деятельности воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП и планом; - организация мониторинга индивидуальных достижений ребенка; организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития — внесение корректив в ИОП (ИОп)

3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ (с инвалидностью)

3.1. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

3.2. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями;

- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и детализированные задачи образования ребенка, с учетом его психофизических особенностей

и образовательных возможностей;

- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк.

4. Условия реализации Индивидуальной образовательной программы

4.1. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.2. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в ИОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ (с инвалидностью);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022