

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4
«Искорка»
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№4 «Искорка» _____ О.В.
Мельникова
Приказ № 276 от
« 31 » 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»
(с изменениями и дополнениями на сентябрь 2022 года)**

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4
«Искорка»
Протокол №____ от
«__»_____ 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№4 «Искорка»
_____ О.В.
Мельникова
Приказ №____ от
«__»_____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»
(с изменениями и дополнениями на сентябрь 2022 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
	Введение	4
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка».	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.1.1.	Дошкольный возраст	33
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	79
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	88
3.	Организационный раздел	92
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3.	Кадровые условия	106
3.4.	Материально-техническое обеспечение	106
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	107
3.6.	Планирование образовательной деятельности	107
3.7.	Режим дня и распорядок	113
3.8.	Совершенствование работы по Программе	117
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	117
3.10.	Перечень литературных источников	119

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп.);

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Локальными нормативно-правовыми актами

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программа разрабатывается педагогическим коллективом МАДОУ №4 на основе «Положения о разработке ООП ДО МАДОУ «Детский сад №4».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Задачи и содержание работы по программам, включенным в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, в тексте содержательного раздела выделены курсивом.

Основная образовательная программа, реализуемая в группах общеразвивающей направленности (организуются по возрастному принципу), выстроена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. При формировании программы учтены особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. В связи с этим, в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие парциальные программы: Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И., Невская Нота, Санкт-Петербург, 2010; в подготовительной группе в 2022-2023 гг.

Задачи, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены в содержательном разделе курсивом.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Режим работы ДОУ: 07.00-17.30 ежедневно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней. Обучение и воспитание в МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №4 "Искорка" ведется на русском языке.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Стратегической целью Программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Стратегическая цель достигается посредством проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа решает следующие задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастных периодов: 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения.

Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

К особенностям социокультурного контекста МАДОУ №4 можно отнести наличие воспитанников разных народностей: русских, татар, башкир. Кроме того, Урал представляет специфическую целостность – региональную культуру (составную часть общероссийской культуры), в которой за многие годы сформировались собственная система ценностей и этос (совокупность стойких черт индивидуального характера), определившие тип личности и региональную идентичность. Исходя из «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» актуальной задачей становится «оптимизация процесса формирования ценностного сознания», которая состоит в ориентации на человека, признающего приоритет традиционных ценностей, свойственных носителю российской культуры, в сочетании с общечеловеческими (честность, справедливость, уважение, гармония,

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Оценочная деятельность педагога как условие, обеспечивающее личностный рост ребенка – дошкольника в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная авторской программой «Ладушки» нацелена на развитие музыкальных способностей детей посредством решения следующих задач:

- закладывание основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО:

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **уважения к личности ребенка**;
- **реализации содержания Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- **сотрудничество ДОУ с семьей**: сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Кроме того, Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- *Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский)*

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- *Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)*

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- *Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.)*

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- *Периодизация развития (Д.Б. Эльконин)*

Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- *Амплификация детского развития (А.В. Запорожец)*

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- *Развивающее обучение (В.В. Давыдов)*

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- *Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса)*

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей (целеполагания). Принятие целей познавательной деятельности, предлагаемых взрослым, становится задачей в старшем дошкольном возрасте в рамках непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется игровая мотивация. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций-внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

В образовательной деятельности учитываются три модели: это учебная, проектно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания.

При таком подходе образовательная деятельность в ДОО условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

При непосредственно организованном **обучении в форме занятий** рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

Во время **взросло-детской (партнёрской) деятельности** реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации проектно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

При **свободной самостоятельной деятельности детей** педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки, на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №4 «Искорка».

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей). Комплектование группы определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом МАДОУ «Детский сад №4».

При разработке программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей дошкольного возраста.

С целью поддержки семейного воспитания и осуществления развития детей, не посещающих детский сад функционирует консультативный пункт «Капитошки».

Характеристика детей

3-4 года

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.**

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы:

Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы проявляются:

- в сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками;
- в специфических отклонениях в психомоторном развитии;
- в немотивированных страхах;
- в специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности); свойственна эмоциональная захваченность какой – либо быстро возникающей, сильной эмоции или, наоборот, эмоциональная отстраненность, когда эмоция, едва возникнув, быстро затухает, не имея ни дальнейшего речевого, ни вербального выражения;
- в нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности). Обнаруживается своеобразная «эмоциональная дезорганизация»: часто в парадоксальной (неадекватной ситуации) эмоциональном реагировании;
- в задержке формирования коммуникативных функций речи;
- в преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу – отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей.

Дети с нарушение речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов,

грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой

структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения .

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

Дети-билингвы

Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): дети до года - четыре и более заболеваний в год; от года до трёх лет – восемь

и более заболеваний в год; от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Леворукость – это индивидуальный вариант нормы

Специфика условий

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МАДОУ д/с «Искорка».

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения составлен: - режим пребывания детей в холодный и летний период времени; - продолжительность прогулки; - оздоровительные мероприятия. При организации детских видов деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (на Урале); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери,

птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Свердловской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, неблагоприятная экологическая ситуация - необходимость значительной работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

Национально – культурные и этнокультурные особенности: содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы воспитания

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные

результаты

К концу учебного года при правильно организованном воспитательном процессе можно ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов.

К четырем годам

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
- Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу – это хорошо, а ссориться, драться, жадничать – это плохо.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну - Россию.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапах освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок может:

В игровой деятельности

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты к той или иной роли.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Навыки самообслуживания

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, салфеткой.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

Помочь накрыть на стол.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности

Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, на природе, в играх со сверстниками.

Познавательное развитие

К четырем годам ребенок может:

ФЭМП

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы круглой формы.

Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя (полоска).

Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность

Называть и правильно использовать детали строительного материала.

Вертикально и горизонтально располагать кирпичики, пластины.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Ознакомление с миром природы

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

Узнавать и называть некоторые растения

Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Ознакомление с социальным миром

Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знать название своего города, своей страны.

Речевое развитие

К четырем годам ребенок:

Развитие речи

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель и т.п.)

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

Узнать произведение, прослушав отрывок из него.

Прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

К четырем годам ребенок:

Приобщение к искусству

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы.

Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

В рисовании

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, замыслу.

В лепке

Отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

В аппликации

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по заданию и по образцу).

Украшать узорами заготовки разной формы.

Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная деятельность

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Физическое развитие

К четырем годам ребенок может:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены и умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Промежуточные результаты освоения Программы – это те общие проявления, которые позволяют педагогу в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

К четырем годам ребенок может:

1. Принимать участие в играх, плясках, ритмично двигается.
2. Подпевать.

3. Ритмично хлопать в ладоши, принимать участие в дидактических играх, узнавать некоторые инструменты, ритмично на них играть.
4. Узнавать музыкальные произведения, подбирать к ним картинку или игрушку.

Программой предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей по всем образовательным областям. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением об оценке индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Детский сад №4». Результаты педагогической диагностики предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

О результатах педагогической диагностики педагоги информируют родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка;
- внешняя оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад №4» (Приказ №151-1/01-18) от 31.05.2021г. и решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в д/с является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне д/с. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив д/с.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание системы воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении представлено пятью образовательными областями – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка и во взаимопроникновении обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Задачи, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений в тексте показаны курсивом).

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги стремятся к созданию атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.1.2 Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие

Поскольку содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» разносторонне и пронизывает все остальные образовательные области, его освоение происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников на основе конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом как в повседневной жизни и режимных моментах, так и при организации специальных образовательных ситуаций, событий.

Система развития коммуникативных способностей детей включает различные формы коммуникативной активности: специальные коммуникативные игры (игры на развитие умения устанавливать контакт с собеседником, игры на развитие эмпатийного поведения, игры, обучающие выходу из конфликтных ситуаций), ситуации-общения (утренний и вечерний круг, обсуждение, диалог в ходе реализации проектов, презентации результатов проектов, обсуждения прочитанных книг, демонстрации детских коллекций и т.д.)

В процессе организации различных форм коммуникативной активности учитываются потребности, возможности, интересы детей и поддержка их инициативы.

Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения. Навыки безопасного поведения формируются как в процессе организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей, так и в повседневной жизни при освоении содержания всех образовательных областей. Так, безопасное поведение обсуждается во время организации прогулок, экскурсий, проведения экспериментов, опытов, при использовании инструментов во время творческих занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп обогащается наглядными материалами на тему безопасного поведения.

Задачи работы с детьми и основные пути их решения

Дошкольный возраст 3-4 года

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза,*

ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Эмоциональное развитие. Развивать умение распознавать эмоциональные состояния других людей, учить сопереживать. С этой целью обращают внимание на то, как проявляются эмоции у героев книг, иллюстраций, побуждают детей отображать эмоции в процессе театрализации, различных игр, проектируют различные эмоционально насыщенные события.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (уступать, договариваться, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.
Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Методы и приемы, средства и формы реализации образовательной области.

Задачи	Методы и приемы	Средства и формы
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p><u>Игры, возникающие по инициативе ребенка.</u> Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами; -игры с игрушками; -игры с животными; Сюжетные самодеятельные игры: -сюжетно-отобразительные; -сюжетно-ролевые; -режиссерские; -театрализованные. <u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u> Обучающие игры: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. Досуговые игры: -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные, -празднично-карнавальные; -компьютерные. <u>Народные игры</u> Обрядовые: -семейные; -сезонные; -культовые. Тренинговые игры: -интеллектуальные; -сенсомоторные; -адаптивные. Досуговые игры: -игрища, тихие, забавы</p>	<p>Театрализованные игры; Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Внеигровые формы: Самодеятельность дошкольников; Изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение; Знакомство с художественной литературой.</p>
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к</p>	<p><u>Методы, формирующие нравственные представления, суждения, оценки.</u></p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-</p>

<p>своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>-решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; -беседы на этические темы; -чтение худ.литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов -задачи на решение коммуникативных ситуаций -придумывание сказок Игровая деятельность -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры</p>	<p>гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p><u>Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</u> Приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого, детей; -целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание контрольных педагогических ситуаций</p>	<p>Труд (индивидуальный, труд рядом, общий, совместный) Поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные. Дежурство (не более 20 мин) - формирование общественно – значимого мотива; -нравственный, этический аспект Коллективный труд: (не более 35-40 мин)</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><u>Методы для создания у детей практического опыта безопасного поведения:</u> Приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого, детей; -целенаправленное</p>	<p>Формы: совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>

	наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание контрольных педагогических ситуаций -чтение художественной литературы -Рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование, поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации воспитанников происходит во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности и в разных видах детской деятельности. Разработаны примерные циклограммы планирования ежедневной деятельности, которые отражают подгрупповую работу с детьми на фоне самостоятельной детской деятельности (представлены в организационном разделе). Основной задачей данной формы является формирование, поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности детей. Детей мотивируют предлагать деятельность, исходя из их интересов. Этой же цели служат традиции

Предметно-пространственная среда насыщена материалами, стимулирующими познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира:

сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на

каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Методы и приемы, средства и формы реализации образовательной области.

Задачи	Методы и приемы	Средства и формы
<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности;</p>	<p>Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. Игры на развитие мышления, памяти, внимания, любознательности; -вопросы детей; -занятия по развитию логики; -развивающие игры; -игры на развитие воображения, творческой активности; -формирование специальных способов ориентации</p>	<p>Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы Технология «Коллекционирование», Проектная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность: -Элементарный анализ -Сравнения по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность -Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты</p>	<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности - Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети». -Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий (микрогруппы) Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и</p>

	<p>и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности -Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -Перспективное планирование -Перспектива, направленная на последующую деятельность -Беседа Методы Коррекции и уточнения детских представлений -Повторение -Наблюдение -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций -Беседа</p>	<p>опыты Музыка Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы Технологии «Река времени»</p>
<p>Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления Формировать навыки выражения количества</p>	<p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики - Дидактический наглядный материал, способствующий выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами -театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и</p>	<p>Формы: Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ) Демонстрационные опыты (МлДВ) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) Занятие с четкими</p>

<p>через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) Развивать сенсорные возможности Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) Формировать представление о числе Формировать геометрические представления</p>	<p>закрепления (средняя и старшая группы)</p>	<p>правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)</p>
<p>О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические: игра (д/и – предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игровые занятия), подвижные игры, творческие, строительные, труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты Словесные: рассказ, беседа, чтение</p>	<p>-экспериментирование с материалами и веществами -использование схем, символов, знаков -коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) -коллективное занятие по технологии «Путешествие по карте» -коллективное занятие по технологии «Река времени»</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Методы и приемы, средства и формы реализации образовательной области.

Задачи	Методы и приемы	Средства и формы
<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Средства: Общение взрослых и детей, Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Интеграция образовательных областей</p>
<p>Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Развитие литературной речи Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять</p>	<p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Формы: Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения</p>

собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивать музыкально-ритмические движения Учить реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.

Ориентироваться в пространстве.

Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развивать чувство ритма Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.

Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Слушание музыки Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения.

Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Обучать пению Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту.

Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Система музыкального воспитания в детском саду.

Формы музыкального воспитания:

Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)

Праздники и развлечения

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

Музыка в совместной деятельности взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)

Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнение в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Методы музыкального развития:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).

Словесно-слуховой (пение).

Слуховой (слушание музыки).

Игровой (музыкальные игры).

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и

слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Используются следующие **принципы физического развития:**

Общепедагогические:

Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.

Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.

Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок.

Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.

Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные:

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Решение задач происходит посредством использования:

Гигиенических факторов

режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок.

система рационального питания

гигиена одежды, обуви

санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов

предметно-развивающей среды

Естественных сил природы (солнце, воздух, вода)

Имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма.

Физических упражнений как основного средства физического развития подвижной игры

В ходе подвижной игры ребенок упражняется в беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увертывании и др. Развиваются умственные способности посредством приобретения навыков действий в соответствии с правилами; осознания необходимости действовать в соответствии с меняющейся ситуацией; активизацией памяти, внимания, мышления, воображения. Происходит освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, поскольку ребенок приобретает навыки действия в коллективе, сознательно выполняет правила, что формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки. Оздоровительный эффект подвижных игр состоит в наличии большого количества движений, активизации дыхания, кровообращения, обменных процессов, что также благотворно влияет на психическую деятельность.

Формы организации физического развития:

Физкультурные занятия

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

утренняя гимнастика

гимнастика после сна

подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке

физкультминутки и динамические паузы

закаливающие процедуры

Самостоятельная двигательная активность детей

Активный отдых с привлечением родителей воспитанников

туристские прогулки

физкультурный досуг

физкультурный праздник

дни здоровья

Методы, используемые при организации форм физического развития

Общедидактические наглядные

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)

Вербальные

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, сигналов

Вопросы детям

Образный сюжетный рассказ, беседа

Словесная инструкция

Практические

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

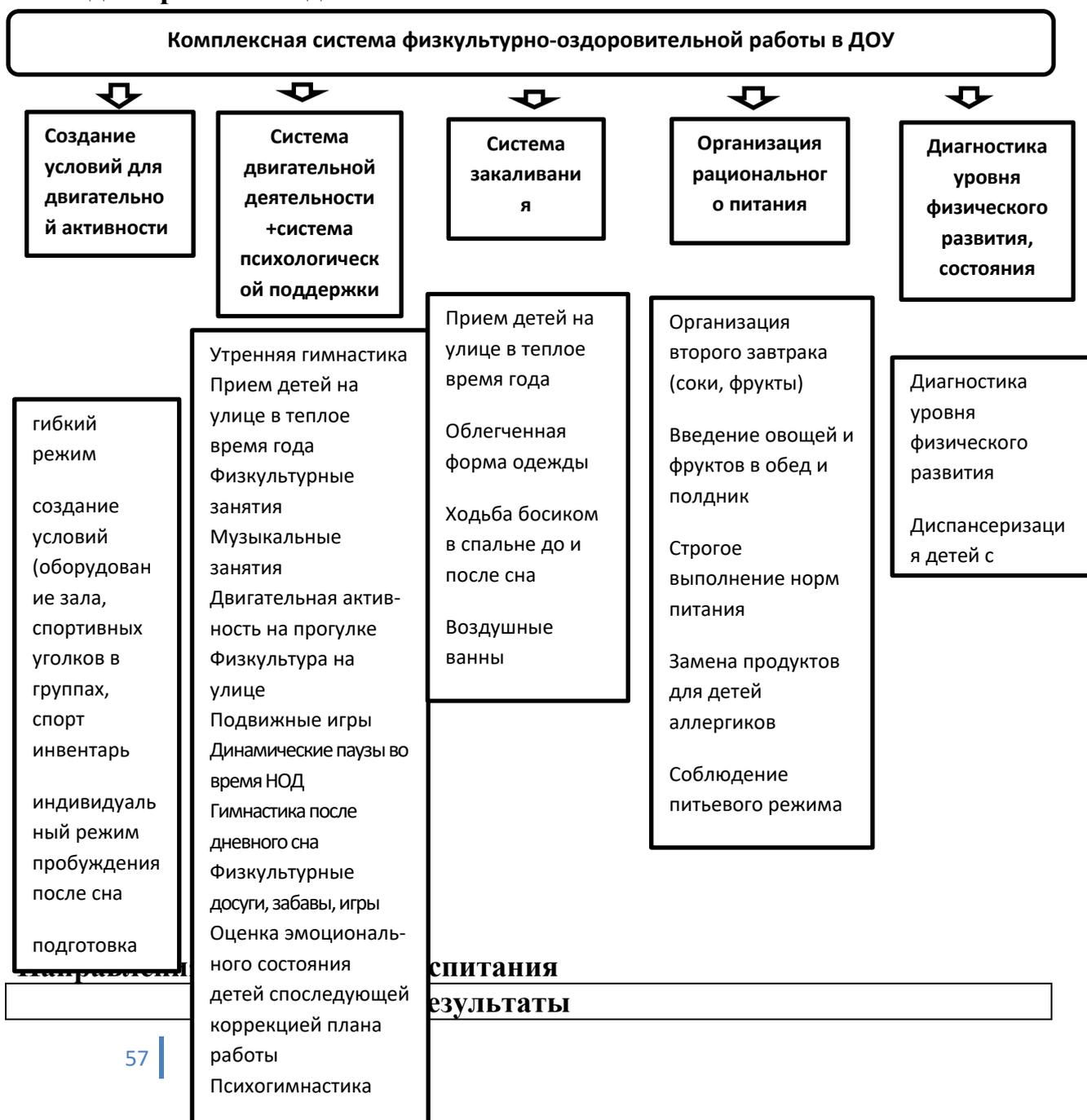
Проведение упражнений в игровой форме

Проведение упражнений в соревновательной форме

Метод проблемного обучения

Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.

Метод творческих заданий



	Образовательная направленность	Оздоровительная направленность	Воспитательная направленность
Закаливание	<u>Знания:</u> - эффективность средств закаливания (воздух, солнце, вода) <u>Умения:</u> - самостоятельно применять простейшие процедуры	- Повышение защитных сил организма к воздействию неблагоприятных метеорологических факторов; - Улучшение обмена веществ - Укрепление иммунной системы организма - Благотворное воздействие на сердечнососудистую систему	- Положительное влияние на психоэмоциональную сферу ребенка
Точечный самомассаж	<u>Знания:</u> - Как производить движения по току крови - Не массировать лимфатические узлы <u>Умения:</u> - Владеть приемами самомассажа (поглаживание, разминание, растирание)	- Улучшение подвижности связочного аппарата - Профилактика заболеваний - Влияние на обменные процессы	- Оказание тонизирующего влияния на центральную нервную систему
Упражнения, способствующие: - формированию осанки - развитию опорно-двигательного аппарата	<u>Знания:</u> - О правильной осанке - О средствах формирования правильной осанки <u>Умения:</u> - Выполнять упражнения на формирование осанки - Контролировать правильную осанку	- Приобретение стойких структурных основ осанки - Предотвращение дефектов осанки - Укрепление мышц позвоночника, стопы, диафрагмы, двигательного аппарата	- Умение держаться свободно, естественно, красиво - Побуждение к физическому самосовершенствованию - Развитие организованности, дисциплины
- Профилактика плоскостопия	<u>Знания:</u> - О правильном развитии стопы, средств формирования правильной стопы	- Предупреждение нарушений осанки - Стимулирование роста костей, мышц и связок	

	<u>Умения:</u> - Выполнять упражнения - Контролировать постановку стопы при ходьбе		
- Развитие органов дыхания - Развитие физических качеств и двигательных способностей	<u>Знания:</u> - О правильном дыхании <u>Умения:</u> - Тренировать нормальное дыхание	- Развитие всех мышечных групп - Предупреждение изменений мышечной напряженности - Совершенствование функций вестибулярного аппарата - Противостояние утомлению - Развитие уравновешенности, подвижности нервной системы - Изменение нервных процессов возбуждения и торможения	- Умение преодолевать физические трудности - Проявлять волевые качества, снижать эмоционально-психическую напряженность - Умение своевременно находить и принимать обдуманные решения - Способствовать экономно и рационально выполнять двигательные действия
Физические упражнения, способствующие психическому развитию	- Проявление нравственных качеств в различных ситуациях - Умение сосредотачиваться на длительное время		

Основные принципы закаливания по группам

Формы и методы закаливания	1 мл. группа.	Разновозрастная гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Осуществлять закаливание, если ребенок здоров	1. Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного обтирания. 2. Воздушные ванны после сна и во время ежедневных физкультурных занятий				
Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства	1. Умывание лица и рук до локтя прохладной водой				

Осуществлять закаливание постепенно и последовательно	1. Обширное умывание после утренней зарядки и физкультурных занятий
Соблюдать систематичность и постоянство. Обеспечение комплексного использования всех природных факторов	1. Воздушные и солнечные ванны, игры с водой (летом)
Учет индивидуальных особенностей ребенка	1. Спокойная подготовка ко сну 2. Исключить шумные игры за 30 минут до сна 3. Проветривать спальное помещение перед сном 4. Для быстрого засыпания детей использовать элементы рефлексотерапии, музыкотерапии

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Дети	Периодичность	Ответственный
Определение уровня физической подготовленности детей	все дети	Сентябрь, май	фельдшер, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Диспансеризация	по графику	1 раз в год	фельдшер
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	все дети	ежедневно	фельдшер
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		в неблагоприятный периоды (осень-весна) возникновения инфекции	фельдшер, воспитатель
Кварцевание групп	Все групповые помещения	кварцевание по 10 минут в отсутствии детей	младшие воспитатели
Ионизация воздуха	Все групповые помещения	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
Аэрация воздуха	Все групповые помещения	Ежедневно во время дневного сна	Младшие воспитатели

Использование фитонцидов (чесночные бусы) и оксолиновой мази	Все дети	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновения инфекции	Воспитатели, родители
Нетрадиционные формы оздоровления			
Облегчённая одежда детей	Все дети	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Полоскание горла травами (по показаниям и под контролем фельдшера)	Все дети	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп, младшие воспитатели по рекомендации фельдшера
Воздушные ванны	Все дети	Ежедневно до и после сна	воспитатели
Обширное умывание	Все дети	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Босохождение по массажным коврикам	Все дети	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
Ходьба босиком	Все дети	До и после дневного сна	воспитатели

Двигательный режим в ДОУ

Двигательный режим в младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	5 мин * 5 дней	25 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамическая пауза	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	15/10 мин * 3 раза	45/30 мин
9	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	15/10 мин * 2 раза	30/20 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			7 ч 30 мин

Используемые технологии в образовательной деятельности

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Название технологии	Цель технологии	Классификация
здоровьесберегающие технологии	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного

		<p>психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);</p> <p>здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);</p> <p>образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);</p> <p>обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)</p> <p>педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и</p>
--	--	---

		<p>методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</p> <p>Коррекционные технологии: арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика</p>
<p>технология исследовательской деятельности (используется в процессе реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>Опыты (экспериментирование) Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.</p> <p>Коллекционирование (классификационная работа) Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.</p> <p>Путешествие по карте Путешествие по «реке времени» Методика Л.Г.Петерсон помогает исследовать самое сложное в самых простых и доступных формах для ребенка: играя, общаясь, наблюдая и т.д.</p>
<p>информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>Технологии направлены на: Развитие воображения, мышления, памяти Говорящие словари иностранных языков Простейшие графические редакторы Игры-путешествия Обучение чтению, математике Использование мультимедийных презентаций Для педагогов: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p>

		<p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</p> <p>5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>
<p>лично-ориентированные технологии</p>	<p>обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p>	<p>Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Данную технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях (где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию</p>

		<p>дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения.</p> <p>Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также</p>
--	--	---

		<p>создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p> <p>Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.</p>
технология портфолио воспитателя	<p>Портфолио педагога позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.</p>	<p>диагностические (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательные (раскрывает весь спектр выполняемых работ),</p>
игровая технология	<p>Развитие психических процессов у ребенка</p>	<p>игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <p>группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух,</p>

		смекалку и др.
технология «ТРИЗ»	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. привить ребенку радость творческих открытий.	Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом. Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Типы проектов: - исследовательский (почему..., что нужно..., что будет, если..., что сделать, чтобы...) - исследовательско-творческий (проверка гипотезы, предположения, в том числе исторических событий) - творческий (подготовить и провести..., изготовить..., сочинить..., создать...) - информационно-практико-ориентированный (откуда..? как...? кто такие...? все ли...?) (сбор и обобщение информации, которую можно применить в практических целях); - ролево-игровой (с элементами творческой, сюжетно-ролевой игры; знакомство..., введение в мир...; решение проблемных ситуаций в игре); - нормативный (нормотворческий) (создание новых правил поведения, увеличение числа возможных вариантов поведения в

		социальном окружении, в проведении исследования)
--	--	--

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста содержания всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования можно проследить во всех образовательных областях.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы работы
<i>Патриотическое</i> Ценности Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>Организация экскурсий (в том числе видео) эвристических бесед, чтения художественной и познавательной литературы, проектная деятельность, организация акций (в том числе с привлечением социальных партнеров). Участие в конкурсах различного уровня.</p>
<i>Социальное</i> Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), 	<p>Организация этических бесед, чтение художественной литературы с анализом поступков героев, стимулирование развития игровой деятельности, использование педагогического театра, театрализованные игры детей, игры с правилами, акции и проектная деятельность с активным вовлечением семей воспитанников.</p>

	<p>коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	
<p><i>Познавательное</i> Ценность – знания</p>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация проектной деятельности, походов, экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>Коллекционирование, моделирование.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное</i> Ценность - здоровье</p>	<p>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p>	<p>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада</p> <p>Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Соблюдение двигательного режима и профилактических мероприятий.</p>

	- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
<i>Трудовое</i> Ценность-труд	<p>- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Организация дежурства, трудовые поручения.</p> <p>Организация ручного труда.</p> <p>Ситуативные разговоры о бережливости.</p>
<i>Этико-эстетическое</i> Ценности-культура и красота	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.</p> <p>Развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p> <p>Уважительно относиться к результатам творчества детей, широко включать его в жизнь группы.</p> <p>Организовывать выставки, концерты. Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Формировать чувство прекрасного на основе восприятия</p>

Дошкольный возраст (3-4 года)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Особенности реализации воспитательного процесса

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в организованных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на возрастные особенности их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах в старшем дошкольном возрасте, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде,

имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах ДОО сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

К перечню особенностей организации воспитательного процесса целесообразно также отнести следующие аспекты. Территориальная удаленность детского сада от учреждений культуры ограничивает возможности непосредственного контакта и вызывает необходимость удаленного, опосредованного взаимодействия

(видеоэкскурсии, заочное участие в конкурсах и т.д.), выстраивания социального партнерства с учреждениями культуры (МБУК «Центр национальных культур», МБУК «Центр культуры и искусств», МБУК «Горизонт», МБУ «Центральная библиотечная система», ГБУДОСО «Детская школа искусств»).

Наличие традиций в детском саду:

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т. д.

Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. В понедельник утренний круг организуется под лозунгом «Утро радостных встреч»: воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня («круг хороших воспоминаний»). Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

День рождения в каждой группе вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол и т.д. С детьми разучивается традиционная хороводная игра, например «Каравай», величальные песенки для мальчика и для девочки. Дарятся подарки (одинаковые для всех), а также сделанные руками детей друг для друга.

Традиция «Встречи с интересными людьми» является наиболее эффективной для формирования у детей понятия «деятельность людей», расширения знаний дошкольников о профессиях взрослых, а также воспитания ценностного отношения к труду.

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:
- профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.
 - хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т. п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.
- Традиция организуется со средней группы и продолжается до момента расставания с детским садом.

Коллекционирование – современная инновационная форма организации образовательного процесса получила широкое распространение в практике ДОО. Средствами коллекционирования у ребенка развиваются познавательные ценности: пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что накоплено человечеством;

-ценности преобразования: возникает стремление самому сделать то, что доступно другому и создать нечто новое, оригинальное, творить;

-ценности переживания: ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству. Т.о., формируются начала духовности как свойства сознания.

В детском саду создан постоянно действующий *мини - музей «Уральская изба»*. В подготовительной группе особое значение приобретает эмоционально-чувственное переживание по поводу исторических событий. *Используется метод проектов*. Родители вместе с детьми вспоминают значимые для их семьи события, подбирают фотографии, составляют рассказы.

Традиционными проектами в подготовительной группе являются: «История моего имени», «Когда я был маленьким», «История моей семьи в истории моего города».

Праздник. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия в разнообразных форматах.

Общекультурными традициями жизни детского сада также являются:

- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения старших детей с младшими детьми;
- показ детям спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация музыкальных концертов силами социальных партнеров.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый выступает в этом процессе в роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагог при организации различных видов детской деятельности:

организует различные модели сотрудничества детей

организует работу в парах, в микрогруппах

использует разные способы объединения детей в пары и группы

демонстрирует реплики делового общения

Модели сотрудничества

совместно-индивидуальная: после принятия общей цели в паре или микрогруппе каждый ребенок индивидуально выполняет свою работу, которая на завершающем этапе становится частью общей итоговой работы

совместно-последовательная: предполагает не только принятие общей цели, но и последовательное выполнение действий её участниками: результат – действия одного участника становятся предметом деятельности другого («производственный конвейер»)

совместно-взаимодействующая: предполагает наличие опыта совместной работы и одновременно отрывает новые возможности в освоении умений планировать, координировать и оценивать как промежуточный, так и итоговый результат.

Особая структура взаимодействия на основе технологии сотрудничества

1. Предлагается **проблемная ситуация**, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

2. **Поиск способов решения проблемы.** Для поиска решения задачи педагог организует **дискуссию**, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться, и роль воспитателя:

– помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т.е. устно или символично обозначить все точки зрения);

–регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;

– если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

3. Определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи:

- **работа в парах**, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).

- **деятельность в микрогруппах** совместно действующих детей.

Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

4. Непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

5. Организация контроля и оценки предполагает действия **контроля и оценки**.

Взаимопроверка и самооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества

Совместная деятельность	Приёмы	Реплики делового диалога между участниками
Мотивация детей, проблемная ситуация, принятие общей цели	решение проблемной ситуации; выполнение задания, предложенного героем; игровой прием сюрпризный момент	-мне нужна ваша помощь... -что мы сделаем... -для чего мы это делаем... -как интереснее оформить что-то... -сможем ли мы помочь гостю...

Знакомство с последовательностью действий	- совместное проговаривание плана действий; -показ образца; -воспроизведение образца вместе с воспитателем - самостоятельное воспроизведение образца действий	-С чего начнем? -Где лежат камни в аквариуме? -Что дальше делать? -Чего не хватает? -Что осталось сделать?
Распределение действий между всеми участниками, индивидуальное выполнение своей работы детьми	-деление по интересам; -распределение по возможности детей; -учет желаний детей	-давай договоримся, кто будет начинать делать..., а кто продолжит; -чтобы ты хотел выполнять;
Помощь взрослому детям, нуждающимся при разрешении возникающих в сотрудничестве проблем	-индивидуальный показ; -параллельное выполнение работы взрослого и ребенка; -рука в руке; -я начну, а ты продолжишь;	-разреши, я тебе помогу... -посмотри, как делаю я; -давай сделаем вместе; -попробуй сделать сам;
Обсуждение и оценка промежуточных результатов	-рассуждение; -показ; -наводящие вопросы;	-Что ты хотел получить? -Что мы будем делать дальше? -Чего не хватает? -Покажи где должно быть? -Что ты забыл? -Не забудь нарисовать;
Объединение индивидуальных результатов, в общий результат всей группы. Обсуждение и оценка общего результата	-анализ; -оценка результатов коллективной работы; -сравнение с образцом; -обыгрывание; -обобщение	-Давайте посмотрим, что у нас получилось; -Порадуем своей работой... -вам нравится, что получилось? -Я довольна вами; -Сегодня у вас получилось удачнее, чем...

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы. В учреждении создаются условия для развития различных типов инициативы детей. Для этого педагог активизирует соответствующую культурную практику в деятельности детей.

Тип инициативы	Активизирующая культурная практика
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с

	незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу"
Познавательная инициатива - любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Педагоги в процессе наблюдения за детьми отслеживают проявление инициативы различных типов. Результаты наблюдений ложатся в основу корректировки планов образовательной деятельности с группой детей, а также внесения изменений в предметно-пространственную среду группы с целью воздействия на самостоятельную деятельность детей.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка и позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителя критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка» стремится к тому, чтобы стать **социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.**

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей – разнообразные консультации, семейные клубы, совместный досуг,

творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка» и семью в **единое воспитательно-образовательное пространство развития** ребенка-дошкольника.

По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место должно занимать не авторитарное, а лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.*

Это значит, что педагоги и родители в процессе общения стремятся обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

По целевым установкам можно выделить **несколько основных направлений взаимодействия детского сада с семьей:**

1. Привлечение родителей в образовательный процесс (*Выявление интересов родителей*) Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации ООП ДО. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»). Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Такая форма работы с родителями осуществляется в условиях благоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские клубы, мастер-классы и т. п.;

3. мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);

4. мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и

детей по заданной тематике («Снеговики» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки, в бассейн и т. п., собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное

всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Таким образом, для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч

обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества дети, родители и педагоги совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. *Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

10. *Взаимодействие в социальных сетях*: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

11. *Индивидуальные формы работы*:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует воспитанию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
 - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - достаточный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Воспитательный процесс в ДООУ обусловлен наличием уклада, который оформлен в Уставе МАДООУ «Детский сад №4», правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), правилах внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актах.

Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ отражено в ООП ДО, АООП ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.4. Коррекционно-развивающая работа.

Организация дошкольного образования детей с ОВЗ осуществляется на основе протоколов ТОПМПК по адаптированным образовательным программам.

Для категории детей «группы риска», имеющих особенности развития, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы, по решению ППП к ДООУ могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

- дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка;
- закаливание, витаминизация;
- пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж;
- психогимнастика;
- логоритмика;
- озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание;
- устранение аллергоисточников и организация индивидуального питания.

Леворукие дети

Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);
- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

- В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), релаксация.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:

- психогимнастики, коммуникативные тренинги;
- музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (*сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики*);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Дети-билингвы

Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.

В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (*традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать*), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (*ровесники и пожилые люди*). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (*сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...*), техника «Ковёр-самолёт»

Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (*ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков*)

Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («*расслышать правильно звук*») должны быть на двух языках, с использованием других (*не надо делать перевод на другой язык!*) аутентичных потешек, стишков.

Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (н: «*Как говорит немецкая собачка? А, как русская?*»).

Дети с нарушением зрения

В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при рассматривании иллюстраций, рисовании, просмотре видеоинформации и др. Важным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве, физкультурные минутки.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка. Применение средств наглядности осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Речь педагога должна служить примером, быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Особое значение имеет активное включение в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. Дополнительная информация получается за счёт полисенсорных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.) и обеспечивает детям более полную и точную информацию об объекте. Основными методами и средствами являются наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, упражнения с натуральными объектами или их изображениями, просмотры диафильмов, рассматривание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи и др.), беседы об увиденном, слушание грамзаписей, применение магнитофонных записей и т.п. Но ведущим остаётся использование конкретного материала, активно воспринимаемого детьми (поэтапное обследование предмета).

При необходимости к коррекционно-развивающей работе подключается педагог-психолог и/или учитель-логопед.

Задачей педагога-психолога является коррекция эмоционально-волевой сферы, а также развитие психических процессов. Психологическая диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачей учителя-логопеда является коррекция специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими различные хронические заболевания

Заболевания (состояния) детей	Ожидаемый результат тренировки через подвижную игру	Примечание
Заболевание органов дыхания	Развитие ловкости, быстроты реакции, координации и скорости движения, воспитание выносливости, общее воздействие на организм ребенка. Повышение тонуса и тренировка дыхательной системы	Во время обострения заболевания рекомендуется снизить нагрузку путем замены бега – ходьбой, исключение некоторых заданий и упражнений в играх.
Ожирение	Тренировка функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем, стимуляция обмена веществ, тонизирующие и успокаивающие воздействие на весь организм	Обращать внимание на правильность дыхания и соблюдение принципа постепенности в повышении нагрузки в играх
Гипотрофия	Укрепление мышц конечностей и туловища, развитие навыка передвижения, внимания, быстроты реакции, ловкости.	При выраженном плоскостопии исключить прыжки, спрыгивание с высоты
Нарушение координации	Тренировка навыков в соблюдении равновесия, развитие ловкости, координации движений, укрепление мышц туловища и конечностей. Развитие навыков движений в горизонтальном и вертикальном положении Укрепление мышц туловища и конечностей, развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве. Развитие быстроты реакции, навыков ходьбы и бега.	Величина допустимой нагрузки в играх определяется уровнем здоровья, сопутствующими заболеваниями или основными заболеваниями ребенка, степенью ограничения его подвижности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с неврологией и плоско-вальгустной деформацией стоп.

Плоскостопие, осанка	Упражнения на коррекцию плоскостопия (на занятиях физдо, после сна)	Упражнения на укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках, подъемы на носки и опускания; сгибание и разгибание пальцев ног, ходьба по ребристой поверхности.	Ежедневно	воспитатели
-----------------------------	---	---	-----------	-------------

	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения для мышц плечевого пояса, туловища, ног	ежедневно	Инструктор по физо
	Физкультурные занятия	Упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы (обручем, мячом, скакалкой)	2 раза в неделю	Инструктор по физо
	Коррекция функциональной недостаточности стоп	Ходьба босиком	Ежедневно перед и после сна	воспитатели
	Гимнастика после сна	Ходьба по дорожкам здоровья	ежедневно	воспитатели
	Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня	Следить за сохранением правильной осанки ребенком в ходе различных видов деятельности. Чередовать деятельность статического и динамического характера. Следить за соответствием обуви и одежды ребенка требованиям	ежедневно	воспитатели и все специалисты
неврология	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеразвивающего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д.)	2-3 раза в неделю	воспитатели
	Закаливающие процедуры	Босохождение, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима.	ежедневно	воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Пространство обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня.

Центр активности	Задачи
Центр	- побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию

зарождающейся грамотности Центр книги	<p>историй из собственного опыта и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.
Центр игры и общения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику.
<i>социальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность практиковаться в разрешении конфликтов - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее;
<i>эмоциональное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться;
<i>интеллектуальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;
<i>развитие элементарных математических представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»;
Центр изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов;
<i>эмоциональное развитие</i>	<p>выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности;

<i>сенсомоторное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки;
<i>социальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - обучение бережливости - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов;
<i>интеллектуальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию;
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование художественного вкуса; - развитие художественных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие;
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - насыпание или наливание; - исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше», «тяжелее» и «легче»;
<i>развитие элементарных математических представлений</i>	
<i>развитие естественно-научных представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений;
<i>сенсомоторное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений;
<i>речевое и социальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря;
<i>эмоциональное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выравнивание эмоционального состояния в процессе манипуляции с водой и песком
Центр исследования и открытий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы;
<i>речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря детей;
<i>развитие социальных навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков;
<i>развитие математических представлений</i>	<p>освоение следующих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец, горизонтально, вертикально; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - упорядочивание по размеру или форме;
<i>развитие мелкой и крупной моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.
Центр здоровья и движения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера;
Стенды	
Групповой информационный стенд	<p>Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учится соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании.</p> <p>Фиксируется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок</p>

	может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера.
Стенд выбора (панель с крючками, на которые ребенок весит свой брелок)	Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (одевает свой брелок на крючок, соответствующий его выбору).
Помощники	Содержит информацию о том, кто сегодня помогает младшему воспитателю накрывать на столы, а воспитателю – готовить материалы для образовательной деятельности. Служит местом для хранения фартуков, колпачков и т.д.
Художники	Место для демонстрации детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
Наши достижения	На этом стенде фиксируется и участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
Вам, родители	Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, меняется по мере необходимости.
	Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждого проекта для родителей оформляется информационный листок. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков.

Материалы в центрах активности размещаются с соблюдением следующих условий:

Упорядоченность

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Достаточность материалов

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться.

Разнообразие материалов

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Доступность и удобство использования

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Регулярное обновление

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Привлекательность для детей

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению.

Прочность и безопасность

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Организация предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное развитие

Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития.

Социальное развитие

Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей, а также детей и взрослых над общими заданиями, проектами, как в парах, так и в мини-группах.

Воспитанникам доступны разные материалы для социального развития: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них и т.д. В среде могут присутствовать материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников детского сада, фотографии различных мероприятий с участием детей.

Формирование основ безопасного поведения

Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников. Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей.

Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Развитие воображения и творческой активности

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.

Формирование математических представлений

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий.

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта.

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием.

Речевое развитие

Развитие речевого слуха

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Обогащение словарного запаса

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, способствующие развитию грамотности.

Развитие культуры устной речи и речевая активность

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Педагоги время от времени документируют детские высказывания, истории, рассказы.

Освоение письменной речи

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы для знакомства с письменной речью. У детей всегда есть доступ к пишущим средствам для самостоятельного пользования.

Знакомство с литературой и фольклором

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Детям доступны книги. Литературные материалы регулярно меняются.

Художественно-эстетическое

Эстетическое воспитание

Пространство и его оснащение позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности.

Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности. Воспитанникам доступны пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Знакомство с миром искусства

В группе детям доступны для рассматривания простые по сюжету иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографий из мира искусства.

Изобразительное творчество

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.

Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества.

Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.

Музыка и музыкальное творчество

Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование.

Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования.

Художественное конструирование и моделирование

В группе имеются различные материалы для художественного конструирования.

Театрально-словесное творчество

Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей.

Физическое развитие

Здоровый образ жизни

Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни.

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.

Движение и двигательная активность

Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.

Подвижные игры, физкультура и спорт

Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Примерный календарный план воспитательной работы

В течение года в ДООУ планируются мероприятия с учетом календарных праздников и значимых событий российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь событий». Каждому событию предшествует погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах, разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. Некоторые события сами становятся отправной точкой для погружения и приобщения к культурному содержанию на основе ценности. Перечень событий, способствующих формированию ценностей, корректируется ежегодно.

Календарь событий на 2022-2023 г.

Событие	Срок проведения	Форма проведения	Цель	Ведущее направление воспитания
День знаний	сентябрь	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу <i>Участие социального партнера</i>	Содействие формированию положительного отношения к школе и желания учиться.	Познавательное
Областная акция ГИБДД «Внимание, дети»	сентябрь	Спортивно-познавательный досуг <i>Участие социального партнера</i>	Формирование представлений о безопасном поведении на дороге	Познавательное и физическое
Кросс нации	сентябрь	Спортивная эстафета с участием родителей	Пропаганда здорового образа жизни. Содействие формированию семейных	Физическое и оздоровительное

		воспитанников	ценностей.	
Осенняя ярмарка	сентябрь	Детско-родительский проект творческой направленности	Создание творческого пространства для проявления творческих способностей каждой семьи, общности переживания происходящего с ребенком и родителем. Формирование культуры общения	Этико-эстетическое, социальное, трудовое
День пожилого человека	октябрь	Творческая мастерская по изготовлению открыток	Содействие формированию эмпатии, заботы о близких людях, трудового усилия и эстетического вкуса	Социальное, трудовое
Областная акция «День чтения»	октябрь	Рассказ родителей детям о своей любимой детской книге. Совместное чтение. <i>Участие социального партнера.</i>	Развитие интереса к книге. Формирование традиции семейного чтения. Ознакомление с образами дружбы и взаимопомощи в детской литературе.	Этико-эстетическое, познавательное
Как важно быть здоровым (День отца)	октябрь	Спортивное развлечение с участием пап воспитанников	Содействовать формированию представлений детей о составляющих здорового образа жизни: рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении гигиены	Физическое и оздоровительное
День народного единства	ноябрь	Игровая развлекательно-познавательная программа совместно с социальным партнером <i>Участие социального партнера</i>	Воспитание уважительного отношения к представителям народов России	Социальное, патриотическое
Всемирный день науки	ноябрь	Коллективная и индивидуальная проектная деятельность, посвященная изобретениям	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Познавательное
День матери	ноябрь	Акция «Мамины помощники» Изготовление подарков для мам	Ознакомление с распределением ролей в семье. Содействие воспитанию заботливого отношения к близким, желания помочь, приложить трудовые усилия.	Социальное, трудовое
«Маска, я тебя знаю»	декабрь	Конкурс детско-родительских поделок	Побуждение к совместной творческой деятельности родителей и детей, воспитание художественно-эстетического вкуса	Этико-эстетическое
«Новый год»	декабрь	Праздник	Воспитание культуры	Этико-

			поведения, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека	эстетическое, социальное
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Развлечение на основе народных традиций <i>Участие социального партнера</i>	Воспитание уважения к традициям и культуре родной страны	Патриотическое
Неделя зимних видов спорта	январь	Спортивные развлечения на улице	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья. Содействие становлению здорового образа жизни.	Физическое и оздоровительное
Международный день дарения книги	февраль	Детское книжное издательство. Конкурс чтецов. <i>Участие социального партнера</i>	Поддержание интереса к книгам. Содействие становлению заботливого отношения к младшим.	Этико-эстетическое, социальное
Праздник 23 февраля	февраль	Совместный праздник с родителями воспитанников	Формирование у ребенка интереса и уважения к своей стране, ее защитникам.	Патриотическое
Масленица	март	Развлечение на основе народных традиций <i>Участие социального партнера</i>	Воспитание уважения к традициям и культуре родной страны	Патриотическое
Международный женский день	март	Праздник с участием родителей воспитанников. Творческая мастерская подарков.	Укрепление детско-родительских отношений Воспитание чувства любви и уважения к близким и родным людям	Этико-эстетическое, социальное
Международный день кукольника	март	Выставка народных кукол, мастерские по изготовлению кукол	Ознакомление с народными традициями изготовления кукол воспитание уважения к обычаям и традициям различных народов. Воспитание трудолюбия.	Социальное, трудовое
Всемирный день здоровья	апрель	Проекты по здоровьесбережению.	Формирование убеждения о необходимости сохранения своего здоровья	Физическое и оздоровительное
День авиации и космонавтики	апрель	Фестиваль технического творчества	Воспитание уважения к прошлому страны. Формирование опыта познавательной инициативы, стимулирование детского технического творчества	Познавательное
День Земли	апрель	Викторины экологического содержания. Групповые проекты по	Воспитание бережного отношения к природе	Познавательное

		ресурсосбережению. Акции по сбору макулатуры, мусора.		
Всероссийская неделя музыки	март	Концерт народной музыки. <i>Участие социального партнера</i>	Воспитание интереса к народной музыке, традициям народов Урала и России.	Патриотическое
День Победы	май	Беседы, просмотр видео Общее торжественное познавательное мероприятие Возложение цветов к монументу Боевой и трудовой славы	Содействие формированию гражданской позиции, патриотических чувств на основе расширения представлений о победе в ВОВ	Патриотическое
Международный день музеев	май	Создание мини-музеев в группе. Посещение городского музея	Приобщение ребенка к культурным способам познания	Познавательное
Выпускной для подготовительной группы	май	Посадка деревьев или кустарников на территории ДОУ	Создать условия для осознания ребенком факта своего взросления Содействовать поддержанию мотивации учиться, получать знания	Познавательное
Международный день защиты детей	июнь	Квест по правилам безопасности Коллективные подвижные игры	Ознакомление детей со своими правами и обязанностями. Воспитание чувства самоуважения и уважение к другим людям.	Физическое и оздоровительное
Пушкинский день	июнь	Театрализованное детско-родительское представление по сказкам Пушкина	Приобщение детей к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина	Познавательное, этико-эстетическое
День России	июнь	Познавательный досуг	Воспитание любви и гордости за свою страну, уважения к традициям и символам своего государства.	Патриотическое
Международный день друзей	июнь	Досуг «Дружба верная» Творческая мастерская «Подарок другу»	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений	Социальное
Всероссийский день семьи, любви и верности	июль	Выставка рисунков «Моя семья»	Формирование у детей представление о семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Социальное
Международный день светофора	август	Игровые соревнования с заданиями по ПДД	Формирование представлений о безопасном поведении на дороге	Физическое и оздоровительное

3.3. Кадровые условия

МАДОУ №4 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический процесс обеспечивают 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 6 младших воспитателей. Педагогический коллектив проходит повышение квалификации в соответствии с нормативными требованиями.

Информация об образовании, квалификации педагогических работников, а также сведения о повышении квалификации можно найти на официальном сайте учреждения в сети Интернет <http://детсад4.рф> в разделе «Сведения об образовательной организации».

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций. Информация о методических мероприятиях отражается в Годовом плане работы учреждения.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия МАДОУ №4, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ №4 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания,

медицинскому обеспечению,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

МАДОУ №4 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ №4 обладает возможностью использования электронных ресурсов, осуществляет техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка» осуществляется на основании муниципального задания, предоставляемого учредителем.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В учреждении существуют следующие уровни планирования:

- стратегический уровень планирования (ООП ДО);

- тематическое планирование (осуществляется по годам пребывания детей в доу по направлениям развития ребенка). Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок;

- календарный план.

Темообразующими факторами выступают:

- нормативные и методические документы программного характера;

- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе,

появившиеся в период реализации ООП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);

- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами ДОУ (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);
- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, составляет сущность нового гибкого подхода к планированию.

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей.

Тема части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части ООП ДО.

Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. Работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Проектно-тематическая деятельность детей организуется не менее 1 раза в неделю. Проекты реализуются в различных формах детской деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Примерный проектно-тематический план дошкольный возраст (3-4 года)

тема	примерный срок
Здравствуй, детский сад	сентябрь
Что нам осень принесла? Овощи	
Что нам осень принесла? Фрукты	
Осень золотая в гости к нам пришла	
Я — человек	октябрь
Ты и я — друзья	
Край родной	
Город, в котором я живу	
Улицы нашего города	ноябрь
Дом, где я живу. Мебель	
Домашние животные	
Дикие животные	
Время весёлых игр	декабрь
Хотим всё знать	
Скоро праздник	
Новый год настаёт	
Зима. Зимние забавы	январь
Звери зимой	
Белоснежная зима	
Уроки вежливости и этикета	
Одежда	февраль
Военные профессии	
Праздник пап	
Бабушка родная	
Моя мама лучше всех	март
Матрёшкины посиделки	
Народные игрушки	
Русские народные сказки	
Весна — красна	апрель
Птицы весной	
Мои любимые игрушки	
«Волшебница — вода»	
«Подарки весны. День победы»	май
«Цветы»	

«Насекомые»	
«Хорошо у нас в саду»	
«Здравствуй, лето!»	июнь
«Домашние животные, закрепление»	
«Дикие животные, закрепление»	
«Посуда»	
«Безопасность на дороге»	июль
«Витамины на столе»	
«Приглашаем вас в театр»	
«Виды транспорта»	
«Физкульт-привет»	август
«Одежда, закрепление»	
«В гостях у сказки»	
«Мы уже подросли»	
В летний период (июнь, июль, август) образовательно-воспитательная деятельность проводится в режимные моменты. Организуются праздники и развлечения.	

Поскольку в образовательном процессе используется проектная технология, конкретизация темы происходит в процессе совместного с планированием с детьми по модели 3х вопросов. Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать. Оптимальная возможность для этой работы – время после сна. Для заполнения модели трех вопросов не требуется опрашивать всех детей. **Модель трех вопросов: «Что мы знаем о...?», «Что мы хотим узнать о...?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»**

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются на групповом стенде так, как сказали дети. Заполненная модель трех вопросов размещается в приемной с целью информирования родителей и активизации их участия в образовательной деятельности.

Для планирования совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности по теме проекта используется схема «Паутинка». Все идеи детей записываются печатными буквами, обязательно указывается имя ребенка. В планировании «Паутинка» используются два постоянных цвета: один – для записи идей детей, второй – для записи идей взрослых.

В процессе реализации содержания проектов в центрах активности педагог применяет технологию «План-дело-анализ»:

- ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать;
- что именно в этом центре предполагает сделать;
- какие материалы ему понадобятся;
- кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре;
- какого результата ребенок предполагает достичь.

С целью эффективной организации воспитательно-образовательной работы в режимных моментах педагогами используется календарное планирование, которое осуществляется еженедельно.

Календарный план

- направлен на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО;
- охватывает все темообразующие факторы;
- включает деятельность, осуществляемую самостоятельно и в форме партнерских отношений со взрослыми;
- рационально (с учетом возраста детей и требований СанПинов) распределяет запланированную образовательную деятельность в течение месяца и недели; первой и второй половины дня;
- строится с соблюдением принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) проведения занятий в различных культурных практиках с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.
- устанавливает тематические интегративные связи между различными культурными практиками (видами деятельности);
- содержит конкретные темы и культурно-смысловые контексты деятельности, позволяющие приступить к их реализации без дальнейшей детализации планов;
- соблюдает принцип развертывания деятельности от простого к сложному, от действий с использованием предметных ориентиров к действиям, выполняемых на основе словесных описаний.
- компактное, позволяющее видеть и сравнивать содержание планирования по неделям и месяцам.
- гибкое, позволяющее вносить требуемые изменения.

В еженедельные планы образовательной деятельности вносятся коррективы на основе наблюдения педагогов за проявлением различного типа инициативы у детей: творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной, инициативы как целеполагание и волевое усилие. Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" той или иной инициативы), воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно - пространственной среды.

Модель организации образовательного процесса в течение дня Младший дошкольный возраст

Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда	Гимнастика после сна Закаливание в повседневной жизни (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<p>в группе, одежда по погоде на прогулке, воздушные ванны, мытье ног в теплое время года)</p> <p>Физкультминутки в ходе НОД</p> <p>НОД Двигательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Игры в физкультурном уголке</p> <p>Ленивая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p>
Познавательное развитие	<p>НОД Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательные мини-праздники</p> <p>Познавательные досуги</p> <p>Различные игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Коллективная игра-приветствие.</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Элементарные трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Элементарные трудовые поручения</p> <p>Ручной труд</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (Традиция «Наши гости»)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Специальные социально-коммуникативные ситуации.</p> <p>Рисованные проблемные ситуации</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация изобразительных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Организация музыкальной деятельности</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

	Творческое конструирование из различных материалов Эстетика быта Рассматривание иллюстраций, картин Музыкально-дидактические игры	Украшение группы к праздникам Коллективная творческая работа Слушание музыки, пение, музицирование в группе
Речевое развитие	Организация коммуникативной деятельности Словесные игры Речевые минутки Артикуляционные гимнастики Театрализованные игры Беседы	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Организация тематических выставок в книжном уголке Игры-инсценировки Повторное чтение и проговаривание (пение) стихов сказки

3.7. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Задачи педагога в различные режимные моменты

Утренний прием

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренний круг

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Утренняя гимнастика

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Прием пищи.

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Прогулка.

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну.

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Пробуждение

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход домой

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Календарный учебный график, учебный план, режим занятий (непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности)

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и оформляется в виде приложения к ООП ДО, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим учреждения.

С учетом календарного учебного графика, учреждением ежегодно разрабатывается учебный план, режим занятий (непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности), которые также оформляются в виде приложений к ООП ДО и утверждаются заведующим ДОУ.

Организация взаимодействия с социальными партнерами.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая открытость образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие с социальными институтами способствует формированию общей культуры личности детей, развитию социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, а также способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы со следующими субъектами по направлениям:

Социальный партнер	Предмет взаимодействия
Режевской исторический музей	Знакомство детей с историей и культурой родного края, города Участие детей в конкурсах районного уровня
Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, воспитание культуры чтения детей Участие детей в конкурсах районного уровня
МБУК Центр национальных культур	Знакомство детей с особенностями культуры народов, населяющих Средний Урал. Участие детей в конкурсах районного уровня
ГБУДОСО Режевская ДШИ	Развитие интереса детей к музыке, изобразительной деятельности
ОГИБДД ОМВД по Режевскому району	Участие в реализации ООП ДО МАДОУ в направлении социально-коммуникативного развития.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы

3.8. Совершенствование работы по Программе

С целью обеспечения совершенствования работы по Программе предусмотрена системная методическая поддержка педагогов, которая строится исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования и отражается в Годовом плане работы МАДОУ «Детский сад №4». Кроме того, педагоги, реализующие содержание Программы регулярно в соответствии с законодательством проходят программы повышения квалификации.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
6. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.10. Перечень литературных источников

Методическая литература

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет.

Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная коллективом авторов под руководством Шатовой А.Д. под эгидой Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014

Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному

воспитанию детей дошкольного возраста. Невская Нота, Санкт-Петербург, 2010.

Познавательное развитие

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками М., Центр педагогического образования.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками.

Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.

Тематические дни, Спб., Детство-Пресс.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю.

Дорожин.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, С.

Петербург, Невская нота, 2011

Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, младшая группа, С.

Петербург, Невская нота, 2011

Социально-коммуникативное развитие

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М: Генезис 2002

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М, Скрипторий, 2012

Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника.

Использование приемов сказкотерапии., Спб., Детство-пресс.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя.

Физическое развитие

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4

Агапова И.А., Давыдова М.А Подвижные игры для дошкольников, Москва, АРКТИ, 2008.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат 3-5 лет. М., Сфера

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Железняк Н.Ч., Н.Ч. Желобкович 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - Москва, Издательство "Скрипторий 2003", 2010.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. - Москва, Издательство "Скрипторий 2003", 2013.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия - Волгоград: Учитель, 2013.

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - Москва, Айрис-пресс, 2007.

Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - Москва, Мозайка-Синтез, 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575835
Владелец	Мельникова Олеся Викторовна
Действителен	С 08.04.2022 по 08.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023