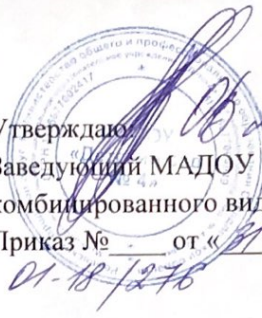


Одобрено педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Искорка»
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Искорка»
Приказ № _____ от «31» 08 2022г.


01-18/276

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 "Искорка"»

Принята.

Решение Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2022

Утверждена.

Приказ от 31.08 2022 г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №4
«Искорка»

О.В. Мельникова



Рабочая программа
образовательной деятельности
по физическому развитию детей
2-х – 7-и лет

Автор программы:
Инструктор по ФИЗО
Першина С.М.

Реж

Одобрено педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Искорка»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Искорка»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4-12
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы	12-17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе детей с ТНР, ЗПР	17-19
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности детей с ТНР, ЗПР	20-21
2.1.1	Речевое развитие	22-28
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	28-33
2.2.1	Поддержка детской инициативы детей с ТНР, ЗПР	34-36
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36-40
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР	41-50
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	50-55
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, ЗПР	56-60
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60-70
3.3.	Кадровые условия реализации программы	71
3.4.	Материально-техническое оснащение	71-72
3.5.	Планирование образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	72-75
3.6.	Режим дня и распорядок	75-78
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	78-79
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79-80
3.9	Перечень литературных источников	80-81
4.	Дополнительный раздел	82-83
	Приложение	

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речи предназначена для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей:

- имеющих речевые нарушения, как общее недоразвитие речи различной степени. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17).
- с задержкой психического развития. Программа разработана на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в соответствии с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При реализации рабочей программы так же учитывается программа воспитания, сформированная на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол заседания учебно-методического объединения по общему образованию Минпросвещения России № 2/21 от 01.07.2021).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Срок освоения программы определяется в заключении, либо по умолчанию до завершения дошкольного образования как уровня общего образования.

1.1.1 Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- осуществление диагностической работы с целью своевременного выявления потребностей ребенка с ТНР, ЗПР;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- реализация и контроль результатов деятельности ребенка;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей с ТНР, ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР, ЗПР.

Общей целью программы воспитания в МАДОУ №4 является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Все вышеуказанные условия отражаются в рабочей программе учителя-логопеда (педагога-психолога).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), воспитателей, психолога, учителя – логопеда) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Принципы логопедического сопровождения (по Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой):

- **принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
- **принцип комплексности** предполагает корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического логопедического обследования, соотнесение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребёнка;
- **принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка;

- **онтогенетический принцип** – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе;
- **принцип обходного пути**, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

3. Специальные принципы

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребёнку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство обеспечения ребёнку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребёнка.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребёнке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребёнка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.
- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребёнка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребёнком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной

степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- **Принцип развития коммуникации,** речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с ТНР, ЗПР.

Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и

т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без

специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Задержка психического развития (ЗПР)

Отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических функций. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей.

Леворукие дети

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания

(трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются

ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Характеристика группы воспитанников с ЗПР МАДОУ №4 «Искорка»

Детский сад посещает 3 воспитанника с ЗПР. Возраст детей 5-6 лет. Индивидуальная характеристика контингента воспитанников с задержкой психического развития дана в заключениях ТОПМПК.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. Следит за

опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Познавательное развитие

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города. Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Знает временные отношения: день – неделя- месяц. Минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Речевое развитие

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Целевые ориентиры для детей с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Планируемые результаты детей с особенностями развития, препятствующими освоению программы

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
Проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
Устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);

Самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

Детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;

Способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;

Планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств

На фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с нарушением зрения

Ребенок ориентируется в схеме тела, пространстве группы, пространстве листа бумаги. На достаточном уровне сформирована зрительно-моторная координация.

Леворукие дети

У детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память. Могут держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы. У детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг развития ребенка при освоении АООП ДО детей с ТНР, ЗПР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми на учебный год. Результаты итогового мониторинга освоения Программы, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации педагогу на следующий учебный год.

Диагностические методики

Название и ответственный	Источник	Периодичность
Диагностика речевого развития детей с ТНР	Нищева Н.В. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет.	2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком

Диагностика речевого развития детей с ТНР

Приложение 1.

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей с ТНР.

Структурным компонентом коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является **диагностика**.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и

познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

✓ **Логопедическая служба**

Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.

Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики.

Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата, звукопроизношения, состояние дыхательной и голосовой функции, особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации).

Изучает фонематическую сторону речи: фонематическое восприятие, состояние фонематического анализа и синтеза.

Понимание речи (импрессивная речь).

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Изучение развития связной речи

Направления работы	Учитель- логопед
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Психолого - педагогический консилиум

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум – форма методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка адаптированных образовательных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению

доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка;
- внешняя оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад №4» (Приказ №151-1/01-18) от 31.05.2021г.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для внесения изменений в Программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП ДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого - педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего

развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования - выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников в процессе индивидуального

обследования. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по разработанному инструментарию.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- речевая карта;
- таблицы для фиксирования результатов педагогического наблюдения;
- индивидуальная образовательная программа воспитанника

2.Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной и образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности и примерные формы работы

Вид детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Звукоигра Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов Анализ произведений художественной литературы

	Беседа Обсуждение поступков Конкурс чтецов Беседы – рассуждение Ситуация морального выбора Детское книжное издательство
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Коллекционирование Настольно-печатные игры Дидактические игры Сбор фотографий и оформление Встреча с интересными людьми Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Коллажирование Просмотр видео фильмов Проектная деятельность Викторина
Игровая	Сюжетно-ролевая игра Игры–манипуляции Театрализованная игра Ряженье Настольный театр Игра–забава Игра-драматизация Игра-инсценировка Кукольный театр Театр на столе Перчаточный театр Игра-имитация Настольно-печатные игры Дидактические игры Режиссерская игра
Восприятие художественной литературы и фольклера	Чтение Слушание Отгадывание Книжная выставка Заучивание стихотворений Заучивание произведений устного народного творчества Литературно – музыкальный салон Знакомство с букварями, азбуками
Конструирование	Из строительного материала Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по образцу Конструирование по замыслу Конструирование по теме Каркасное конструирование Конструирование по чертежам и схемам

2.1.1. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы, методы и средства решения образовательных задач

Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения в ходе организации дидактических игр. Поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры. Игры - драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Общение взрослых и детей.
2. Художественная литература.
3. Культурная языковая среда.
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Обучение родной речи на занятиях.
6. Занятия по другим разделам программы.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ (ВОСПРИЯТИЕ КНИГ)

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

(Приложение 2)

Вариативные формы, имеющие интегративный характер и используемые в ходе организации разных видов детской деятельности.

Наряду с традиционными формами, для реализации программы для детей с ТНР и ЗПР используются вариативные формы, имеющие интегративный характер и используемые в ходе организации разных видов детской деятельности при реализации содержания различных образовательных областей.

Групповой сбор – ежедневная форма организации детей, в ходе которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Для детей старшего возраста групповой сбор актуален тем, что они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, управлять своим поведением и способами общения, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения.

Проекты – самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путем, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Экспериментирование – позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Коллекционирование – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Акция – комплексное мероприятие, социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности.

Развлечение. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, приобретает уверенность в себе, веру в свои способности. Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.

Праздник – это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем. Праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы.

Экскурсия – форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольной образовательной организации и за ее пределами получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями. Экскурсии за пределы ДОО организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Целевая прогулка – вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста.

Творческая мастерская обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Использование мастерской возможно, как в виде организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации НОД (или как его часть).

Выставка, вернисаж, экспозиция – итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста. Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях: экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей); самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

Образовательный квест – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, в ходе которой дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста. В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты.

С учетом индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в ходе реализации Программы с целью повышения эффективности коррекционной работы все специалисты и воспитатели работают *в едином логопедическом режиме* и используют специальные вариативные формы, способы.

Логотренинг объединяет в себе такие формы логопедического воздействия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж. Главная цель логотренинга – поддержание интереса к логопедическим занятиям, подготовка артикуляционного аппарата и мелкой моторики к проведению занятий основного этапа. Каждый разработанный логотренинг рассчитан на недельную работу и связан одной лексической темой. Во время занятий логотренинга проводится психогимнастика с целью концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности. Структура логотренинга: ритуал приветствия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза (психогимнастика), логопедическая распевка или координация речи с

движением под музыку, массаж (самомассаж) пальцев, проговаривание чистоговорок, работа над просодикой, ритуал прощания.

Логочас – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений их развития по заданию учителя-логопеда.

Описание работы учителя- логопеда

Направления работы	Учитель - логопед
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: -развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Работа с родителями	1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - анкетирование - беседа 2.Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки 3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное 4. Просвещение и обучение родителей: - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары 5. Совместная деятельность детского сада и семьи: - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей
Взаимодействие с социальными партнерами	ТПМПК г.Реж

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию (**Приложение 3**)
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (**Приложение 4**).
- **Календарный план работы** в подготовительной группе компенсирующей направленности (**Приложение 5**).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР, ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР состоят в:

- индивидуальном и дифференцированном подходе;
- сниженном темпе обучения;
- структурной простоте содержания знаний и умений;
- наглядности;
- возврату к уже изученному материалу, развития.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР, ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР, ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР, ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает

ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, ЗПР используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР, ЗПР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР, ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР, ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения

в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР, ЗПР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР, ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР, ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального

общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР, ЗПР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР, ЗПР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР, ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР, ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР и ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР, ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, ЗПР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ образовательной деятельности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Педагог при организации различных видов детской деятельности:

- организует различные модели сотрудничества детей;
- организует работу в парах, в микрогруппах;
- использует разные способы объединения детей в пары и группы;
- демонстрирует реплики делового общения

Модели сотрудничества:

-совместно-индивидуальная: после принятия общей цели в паре или микрогруппе каждый ребенок индивидуально выполняет свою работу, которая на завершающем этапе становится частью общей итоговой работы

-совместно-последовательная: предполагает не только принятие общей цели, но и последовательное выполнение действий её участниками: результат – действия одного участника становятся предметом деятельности другого («производственный конвейер»)

-совместно-взаимодействующая: предполагает наличие опыта совместной работы и одновременно отрывает новые возможности в освоении умений планировать, координировать и оценивать как промежуточный, так и итоговый результат.

Особая структура взаимодействия на основе технологии сотрудничества:

1. Предлагается **проблемная ситуация**, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

2. **Поиск способов решения проблемы.** Для поиска решения задачи педагог организует **дискуссию**, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться, и роль воспитателя:

- помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т.е. устно или символично обозначить все точки зрения)
- регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;
- если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

3. Определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи:

- **работа в парах**, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).

- **деятельность в микрогруппах** совместно действующих детей.

Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

4. Непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

5. Организация контроля и оценки предполагает действия **контроля и оценки**.

Взаимопроверка и самооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества

Совместная деятельность	Приёмы	Реплики делового диалога между участниками
Мотивация детей, проблемная ситуация, принятие общей цели	решение проблемной ситуации; выполнение задания, предложенного героем; игровой прием сюрпризный момент	-мне нужна ваша помощь... -что мы сделаем... -для чего мы это делаем... -как интереснее оформить что-то... -сможем ли мы помочь гостю...
Знакомство с последовательностью действий	- совместное проговаривание плана действий; -показ образца; -воспроизведение образца вместе с воспитателем - самостоятельное воспроизведение образца действий	-С чего начнем? -Где лежат камни в аквариуме? -Что дальше делать? -Чего не хватает? -Что осталось сделать?
Распределение действий между всеми участниками, индивидуальное выполнение своей работы детьми	-деление по интересам; -распределение по возможности детей; -учет желаний детей	-давай договоримся, кто будет начинать делать..., а кто продолжит; -чтобы ты хотел выполнять;
Помощь взрослому детям, нуждающимся при разрешении возникающих в сотрудничестве проблем	-индивидуальный показ; -параллельное выполнение работы взрослого и ребенка; -рука в руке; -я начну, а ты продолжишь;	-разреши, я тебе помогу... -посмотри, как делаю я; -давай сделаем вместе; -попробуй сделать сам;
Обсуждение и оценка промежуточных результатов	-рассуждение; -показ; -наводящие вопросы;	-Что ты хотел получить? -Что мы будем делать дальше? -Чего не хватает? -Покажи где должно быть? -Что ты забыл? -Не забудь нарисовать;
Объединение индивидуальных результатов, в общий результат всей группы. Обсуждение и оценка общего результата	-анализ; -оценка результатов коллективной работы; -сравнение с образцом; -обыгрывание; -обобщение	-Давайте посмотрим, что у нас получилось; -Порадуем своей работой... -вам нравится, что получилось? -Я довольна вами; -Сегодня у вас получилось удачнее, чем...

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР, ТНР педагогам и специалистам важно:

1. Исходить из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Проводить обследование ребенка, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

Реализуется Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (согласовывается с родителями).

2.2.1. Поддержка детской инициативы детей с ТНР, ЗПР.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

- предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки);
- социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
- деятельностные (организация детских видов деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Инициативность является важной характеристикой воли.

Развитие детской инициативы.

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Направления работы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов;
- совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов;
- исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

В учреждении создаются условия для развития различных типов инициативы детей. Для этого педагог активизирует соответствующую культурную практику в деятельности детей.

Тип инициативы	Активизирующая культурная практика
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу"
Познавательная инициатива - любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Педагоги в процессе ежедневного наблюдения за детьми отслеживают проявление инициативы различных типов. Результаты наблюдений ложатся в основу корректировки планов образовательной деятельности с группой детей, а также внесения изменений в

предметно-пространственную среду группы с целью воздействия на самостоятельную деятельность детей.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется, и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО и семьи в ходе реализации программы для детей с ТНР, ЗПР.

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьей останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится

человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность. ДООУ сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации;

	- интернет-сайт; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	- лекции приглашенных специалистов; - совместная разработка дидактических игр; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально - ориентированная	- паспорт здоровья; - привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

	- выяснение мнения родителей относительно критериев оценивания результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ.
--	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Цели и задачи:

1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы взаимодействия	Задачи
Общие родительские собрания	- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания.	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей».	знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
Проведение детских праздников и досугов.	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Анкетирование и опросы.	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей на образовательные услуги; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Беседы с администрацией ДОУ	оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.
Информационные стенды	- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ.	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей.	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях
Совместные и семейные проекты различной направленности.	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Сайт	позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности ДОУ.

Планируемый результат работы с родителями:

- выработан новый подход к взаимодействию ДОУ и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- выстроена преемственность в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- вырос уровень родительской компетентности;
- речевой дефект максимально нивелирован;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений;

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен **план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности**, где отражены все формы и методы взаимодействия (**Приложение 6**).

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МАДОУ детский сад № 4 действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью выявления детей с трудностями в освоении образовательных программ, создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в структурных подразделениях, имеющих в структуре группы компенсирующей направленности, посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 4».

На ППк два раза в год анализируются результаты диагностики, выявляются наиболее проблемные сферы развития ребёнка, определяются оптимальные пути и направления общей коррекционной работы; результаты промежуточной и итоговой диагностики служат основаниями для коррекции собственной деятельности педагогического коллектива. В случае отсутствия положительной динамики развития ребенка в рамках обучения по коррекционной программе, проводится внеплановый консилиум, целью которого может быть корректировка программы (возврат к предыдущим темам программы, их повтор, корректировка сроков освоения плана коррекционных занятий). При наличии отрицательной динамики в рамках ППк может быть озвучена рекомендация родителям (законным представителям) о повторной экспертизе в ТПМПк с целью уточнения дальнейшей образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в МАДОУ детский сад № 4 для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к каждому ребенку.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает в себя:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В ДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении созданы условия для проведения занятий подобного рода – кабинет учителя-логопеда.

В учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий МАДОУ (председатель), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по подготовке обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение, участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Содержание совместной работы воспитателя, учителя – логопеда представлено комплексно - тематическим планированием. **(Приложение 7)**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму

Цель - формирование зрительно - моторной координации, согласованности движений обеих рук, внимания при выполнении графических заданий.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие ручной моторики (захват предметов, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с мелкими предметами).
2. Формирование графомоторных навыков.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей умения пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх - вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы.
5. Продолжать учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу: проводить линию карандашом по «сложной» дорожке, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец; обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги; обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; дорисовывать половину предмета для получения целостного предметного изображения.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Коррекция сенсомоторного развития

Цель: формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий, формирование оптимального для ребенка уровня произвольной саморегуляции.

Задачи:

1. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию.
2. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.
3. Учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам, на горках, игр в сухом бассейне (частота движений за единицу времени).
4. Формировать способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения).
5. Развивать целостное представление детей о пространстве, понимание расположения объектов во внешнем пространстве, умение определять расположение предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаимоотношения предметов в пространстве.
6. Совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умения управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей.
7. Развивать тактильные ощущения детей, стереогноз.
8. Развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии

последовательных движений (удерживание двигательной программы) с подключением проговаривания.

9. Развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев.

10. Формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигательной памяти.

11. Развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении.

Структурным компонентом коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития является диагностика.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для реализации следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучить и проанализировать рекомендации, представленные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- всесторонне изучить каждого ребенка: выявить индивидуальные особенности и уровень развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- определить причины образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптировать образовательное содержание и разработать коррекционную программу;
- изучить социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания;
- изучить динамику развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определить его образовательный маршрут;
- определить параметры готовности к школе

Направления диагностико-мониторинговой деятельности:

- Диагностическое.
- Контрольно - мониторинговое.

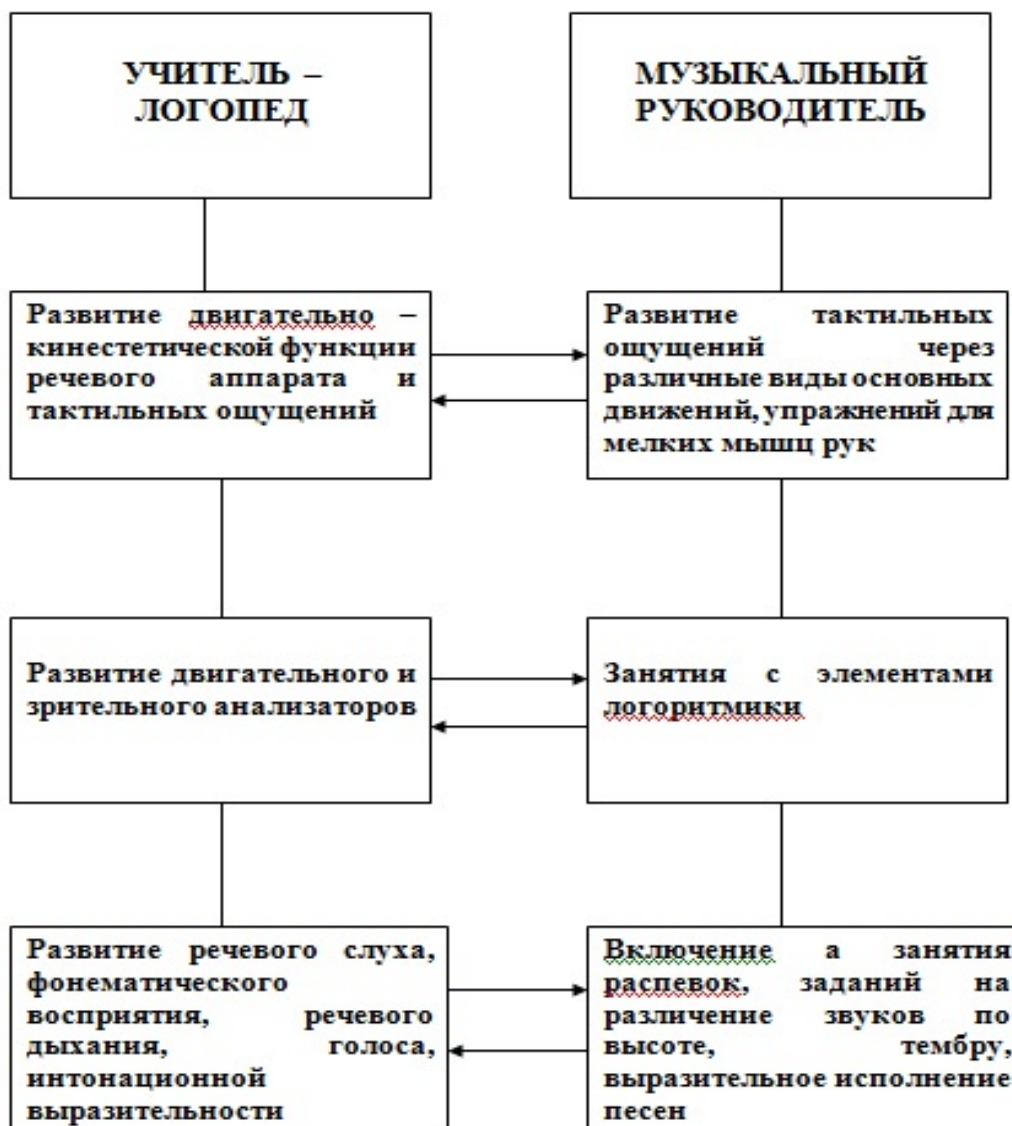
Интеграция усилий учителя-логопеда и музыкального руководителя

В коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 2, 3 уровней, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия), задержкой психического развития, положительную роль играют совместные занятия учителя - логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы:

- Упражнения для развития дыхания, голоса, артикуляции. (Логопедические распевки, истоговорки, скороговорки на изучаемый звук).
- Логоритмика. Развитие чувства ритма. (Речь и движение).
- Игры на расширение и обогащение словарного запаса. (Речевые игры).

Кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует речевому развитию детей.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



Интеграция усилий учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В ходе занятий по физической культуре решаются следующие специальные задачи:

- Развитие речевого дыхания
- Развитие речевого и фонематического слуха
- Развитие звукопроизношения
- Развитие выразительных движений
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие коммуникативных функций
- Развитие темпо-ритмических способностей.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



Формы и приемы организации образовательного и коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Леворукие дети

Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);
- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

- В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), релаксация.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:

- психогимнастики, коммуникативные тренинги;
- музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (*сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики*);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Дети с нарушением зрения

В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при рассматривании иллюстраций, рисовании, просмотре видеоинформации и др.

Важным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве, физкультурные минутки.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка. Применение средств наглядности осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Речь педагога должна служить примером, быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Особое значение имеет активное включение в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. Дополнительная информация получается за счёт полисенсорных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.) и обеспечивает детям более полную и точную информацию об объекте. Основными методами и средствами являются наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, упражнения с натуральными объектами или их изображениями, просмотры диафильмов, рассматривание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи и др.), беседы об увиденном, слушание грамзаписей, применение магнитофонных записей и т.п. Но ведущим остаётся использование конкретного материала, активно воспринимаемого детьми (поэтапное обследование предмета).

2.5.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста содержания всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования можно проследить во всех образовательных областях.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы работы
<i>Патриотическое</i> Ценности Родина и природа	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Организация экскурсий (в том числе видео) эвристических бесед, чтения художественной и познавательной литературы, проектная деятельность, организация акций (в том числе с привлечением социальных партнеров). Участие в конкурсах различного уровня.
<i>Социальное</i> Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Организация этических бесед, чтение художественной литературы с анализом поступков героев, стимулирование развития игровой деятельности, использование педагогического театра, театрализованные игры детей, игры с правилами, акции и проектная деятельность с активным вовлечением семей воспитанников.
<i>Познавательное</i> Ценность – знания	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;	Организация познавательно-исследовательской деятельности. Организация проектной деятельности, походов, экскурсий, просмотра

	-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. Коллекционирование, моделирование.
<i>Физическое и оздоровительное</i> Ценность - здоровье	– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдение двигательного режима и профилактических мероприятий.
<i>Трудовое</i> Ценность-труд	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных	Организация дежурства, трудовые поручения. Организация ручного труда. Ситуативные разговоры о бережливости.

	навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<i>Этико-эстетическое</i> Ценности-культура и красота	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Уважительно относиться к результатам творчества детей, широко включать его в жизнь группы. Организовывать выставки, концерты. Создавать эстетическую развивающую среду. Формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Задачи воспитательной работы для детей 6-7 лет.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.) Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности, в организации мероприятий.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ № 4 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Создание условий для физического развития

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в

совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и общеобразовательной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на

начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации АООП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами АООП, среда в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка"), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемость** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональность** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступность** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах предоставляет

возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

Развивающая среда в группе детского сада, ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области предусмотрено следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей.

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.*

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Для обеспечения условий *познавательно-исследовательского развития детей* выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно- пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение

атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

В группе соблюдаются дидактические правила организации развивающей среды.

Дидактические правила организации развивающей среды:

Центры активности - четко выделены.

Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

В группе есть места, где дети хранят личные вещи. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Обеспечение эмоционального благополучия

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОУ является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группах созданы условия для:

- комфортной встречи и провожания детей (места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании);
- комфортной совместной деятельности детей (место для совместных обсуждений, совместных игр);
- индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания книжек).

Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Педагоги обсуждают с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

В группах имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития, и они включены в педагогическую работу.

Для развития самостоятельности

Среда является вариативной, состоит из различных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня предусмотрено время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

В группах созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини групповой и индивидуальной деятельности детей).

Самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.

Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью ширмы).

Для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

В групповых помещениях имеются различные игровые атрибуты, доступные для свободной игры детей (различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).

В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры (включающие развитие по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, речевой, познавательной и пр.).

Для развития познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В группах достаточно разнообразных материалов и они доступны детям, что позволяет детям принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения и пр.

Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).

Пространство групп зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать что-либо и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах.

Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.) Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.

Для развития проектной деятельности

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах имеется большое количество разнообразных материалов, связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей, что позволяет им создавать и реализовывать свои проекты.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать групповое взаимодействие детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п. В группах присутствуют детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.

В групповых помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Для физического развития

Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

Для речевого развития детей

В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.

В группах предусмотрены:

- разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы);
- пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр зарождающейся грамотности», «Центр книги», «Центр театрализации»);
- имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах). Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций. В группе детям доступны звучащие предметы (аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты). Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр. Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр., по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.). Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).

Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.)

В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Для освоения письменной речи

Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами).

Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.).

Для индивидуализации образовательного процесса

Многие компоненты образовательного процесса в ДОУ индивидуализированы и персонифицированы. Предусмотрены:

- условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);

- индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы);

- индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Детям предоставляется возможность:

- выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов;
- участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр. они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения;
- обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях;
- доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения);
- общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

<i>Центр активности</i>	<i>Задачи</i>
Центр коррекции речи и зарождающейся грамотности Центр книги	- коррекция речевых нарушений - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении 1. Зеркало. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Стол для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

	7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза 10. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Центр игры и общения	- развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику.
<i>социальное развитие</i>	- возможность практиковаться в разрешении конфликтов - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее;
<i>эмоциональное развитие</i>	- помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться;
<i>интеллектуальное развитие</i>	- установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;
Центр песка и воды	- насыпание или наливание;
<i>развитие элементарных математических представлений</i>	- исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше», «тяжелее» и «легче»;
<i>развитие естественно-научных представлений</i>	- развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений;
<i>сенсомоторное развитие</i>	- развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений;
<i>речевое и социальное развитие</i>	- развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия;

	- развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря;
<i>эмоциональное развитие</i>	- выравнивание эмоционального состояния в процессе манипуляции с водой и песком
Центр исследования и открытий	- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;
Центр конструирования	- развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы;
<i>речевое развитие</i>	- расширение словаря детей;
<i>развитие социальных навыков</i>	- совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков;
<i>развитие математических представлений</i>	освоение следующих понятий: - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец, горизонтально, вертикально; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - упорядочивание по размеру или форме;
<i>развитие мелкой и крупной моторики</i>	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	Обеспечение коррекции речевых нарушений
Стенды	
Вам, родители	Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, меняется по мере необходимости.
	Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждого проекта для родителей оформляется

	информационный листок. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков.
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Раздел коррекционно-развивающей работы	Игровые средства и оборудование
Развитие артикуляционного аппарата	Зеркало. Подбор игровых комплексов, картинок и игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики в стихах и картинках. Сборник артикуляционных сказок.
Развитие дыхания и просодики	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов). Картотека дыхательных упражнений.
Развитие произносительной стороны речи	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков. Картотека речевых упражнений на основные группы звуков. Логопедическое лото «Говори правильно». Фонетические рассказы в картинках.
Развитие фонематических процессов	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, пищалки, трещотки, звучащие предметы-заместители). Фонетическое лото «Звонкий - глухой», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги».
Развитие моторной сферы	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино, игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие

	нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года». Подбор предметных и сюжетных картин по основным лексическим темам. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя: Подбор сюжетных картин, серии сюжетных картин, картин с развитием сюжета по лексическим темам, по сказкам.
Развитие связной речи	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Мнемо-таблицы, мнемо-коллажи, опорные сигналы, таблицы-схемы для рассказывания. Комплекты дидактических игр по обучению диалогической и монологической речи.
Подготовка к обучению грамоте	Картотека предметных картинок на каждую букву алфавита. • Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?»). • Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках». • Слоговые таблицы. • Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв. • Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны) для конструирования букв. • Материалы для звукового анализа и синтеза слов. • Материалы для слогового анализа и синтеза слов. • Материалы для анализа предложений. • Сенсорные бассейны. • Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов). • Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты»). • Ребусы, кроссворды, изографы.
Развитие высших психических функций	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Комплекты игровых пособий по развитию: зрительного внимания и памяти, слухового внимания и памяти («Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?», «Запомни, назови», «Четвертый лишний»).

3.3 Кадровые условия реализации программы

Миронова Лариса Геннадьевна

Учитель – логопед

Высшая категория

Общий стаж 27 лет, в данном учреждении 4 года

Информация об образовании, квалификации педагогических работников, а также сведения о повышении квалификации можно найти на официальном сайте учреждения в сети Интернет <http://детсад4.рф> в разделе «Сведения об образовательной организации».

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций. Информация о методических мероприятиях отражается в Годовом плане работы учреждения.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия МАДОУ №4, позволяют:

- осуществлять процесс коррекции ребенка с ОНР, ЗПР;
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность коррекции речевых недостатков детей;
- 2) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

3) выполнение МАДОУ №4 требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

МАДОУ №4 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ №4 обладает возможностью использования электронных ресурсов, осуществляет техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы

В учреждении существуют следующие уровни планирования:

- стратегический уровень планирования (АООП ДО);
- тематическое планирование (осуществляется по годам пребывания детей в доу по направлениям развития ребенка). Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок;
- календарный план.

Темообразующими факторами выступают:

- нормативные и методические документы программного характера;
- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации АООП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами ДОУ (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);
- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, составляет сущность нового гибкого подхода к планированию.

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Тема части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части АООП ДО.

Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. Работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Проектно-тематическая деятельность детей организуется не менее 1 раза в неделю. Проекты реализуются в различных формах детской деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части АООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Примерное проектно-тематическое планирование

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
---------	--

	Новый год
Январь	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Профессии взрослых. Трудовые действия Труд на селе зимой
Февраль	Орудия труда. Инструменты Животные жарких стран, повадки, детеныши Комнатные растения, размножение, уход Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник Наша Родина — Россия Москва — столица России Наш родной город
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина Скоро в школу. Школьные принадлежности

Поскольку в образовательном процессе используется проектная технология, конкретизация темы происходит в процессе совместного с планирования с детьми по модели 3х вопросов. Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать. Оптимальная возможность для этой работы - время после сна. Для заполнения модели трех вопросов не требуется опрашивать всех детей.

Модель трех вопросов: «Что мы знаем о...?», «Что мы хотим узнать о...?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются на групповом стенде так, как сказали дети. Заполненная модель трех вопросов размещается в приемной с целью информирования родителей и активизации их участия в образовательной деятельности.

Для планирования совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности по теме проекта используется схема «Паутинка». Все идеи детей записываются печатными буквами, обязательно указывается имя ребенка. В планировании «Паутинка» используются два постоянных цвета: один - для записи идей детей, второй - для записи идей взрослых.

В процессе реализации содержания проектов в центрах активности педагог применяет технологию «План-дело-анализ»:

- ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать;
- что именно в этом центре предполагает сделать;
- какие материалы ему понадобятся;
- кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре;
- какого результата ребенок предполагает достичь.

С целью эффективной организации воспитательно-образовательной работы в режимных моментах педагогами используется календарное планирование, которое осуществляется понедельно.

Осуществляется проектно-тематическое планирование для обеспечения единства реализации и сотрудничества всех участников образовательного процесса. При

индивидуальной работе каждый специалист придерживается своего плана. Поскольку учитель-логопед сопровождает группу компенсирующей направленности в течение учебного года, он так же включается в жизнедеятельность группы.

С целью эффективной организации воспитательно-образовательной работы в режимных моментах педагогами используется **календарное планирование**, которое осуществляется понедельно.

Приложение

Календарный план:

- направлен на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО;
- охватывает все темообразующие факторы;
- включает деятельность, осуществляемую самостоятельно и в форме партнерских отношений со взрослыми;
- рационально (с учетом возраста детей и требований СанПинов) распределяет запланированную образовательную деятельность в течение месяца и недели; первой и второй половины дня;
- строится с соблюдением принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) проведения занятий в различных культурных практиках с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.
- устанавливает тематические интегративные связи между различными культурными практиками (видами деятельности);
- содержит конкретные темы и культурно-смысловые контексты деятельности, позволяющие приступить к их реализации без дальнейшей детализации планов;
- соблюдает принцип развертывания деятельности от простого к сложному, от действий с использованием предметных ориентировок к действиям, выполняемых на основе словесных описаний.
- компактное, позволяющее видеть и сравнивать содержание планирования по неделям и месяцам.
- гибкое, позволяющее вносить требуемые изменения.

В еженедельные планы образовательной деятельности вносятся коррективы на основе наблюдения педагогов за проявлением различного типа инициативы у детей: творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной, инициативы как целеполагание и волевое усилие. Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" той или иной инициативы), воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно - пространственной среды.

3.6. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график, учебный план, режим занятий (непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности)

Согласно Положению о разработке основных образовательных программ МАДОУ №4 календарный учебный график разрабатывается ежегодно и оформляется в виде приложения к АООП ДО, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим учреждением.

С учетом календарного учебного графика, учреждением ежегодно разрабатывается учебный план, режим занятий (непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности), которые также оформляются в виде приложений к АООП ДО и утверждаются заведующим ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого -педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа по вторникам. На работу с одной подгруппой детей отводится - 15 минут. Длительность индивидуального занятия – 10 минут. Два раза в неделю организуется фронтальная работа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе 25 минут.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности – подгрупповая, индивидуальная и занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная. Подгруппы формируются на основе схожести дефектов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные занятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2029 г. № 28.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

*Родителям рекомендуется увеличить продолжительность прогулки на 45 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения организуются по графику учителя-логопеда. График фиксируется в рабочей программе учителя-логопеда, корректируется ежегодно и утверждается заведующим.

Непрерывная образовательная деятельность

Помимо подгрупповых и индивидуальных занятий учитель- логопед организует НОД со всей группой детей подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и общеразвивающей группе.

Связная речь детей развивается в процессе организации видов детской деятельности в соответствии с темой проекта.

В образовательной деятельности учитываются три модели: это учебная, проектно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания.

При таком подходе образовательная деятельность в ДООУ условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

При непосредственно организованном **обучении в форме занятий** рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

Во время **взросло-детской (партнёрской) деятельности** реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации проектно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

При **свободной самостоятельной деятельности детей** педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой»

подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие АООП для детей с ТНР предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства учреждения.

В целях совершенствования и развития для детей АООП для детей с ТНР в МАДОУ №4 запланирована следующая работа.

1. Предоставление доступа к открытому тексту АООП для детей с ТНР в электронном виде на сайте ДОУ и бумажном виде (в том числе размещение краткой презентации в помещении группы).

2. Совершенствование образовательной среды Программы:

- разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей ее реализации (разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ТНР по организации взаимодействия с детьми при проведении занятий по пяти направлениям развития);
- сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР;
- внесение корректив в Программу на основе результатов ВСОКО;

- представление опыта реализации и совершенствования Программы педагогической общественности.
- 3. Совершенствование методической поддержки специалистов на основе выявленных дефицитов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР через курсы повышения квалификации.
- 4. Совершенствование материально-технических ресурсов – изменение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды на основе социального и индивидуального опыта детей в условиях компенсирующей группы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. – М., 1996.
5. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
6. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.Селивёрстова. – М., 1981.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издат. ГНОМ и Д., 2001.
9. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: «Литера», 2009
10. Лалаева Р., Серебрякова Н.Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
11. Логопедия/ под. ред. Л.Волковой. – М., 1989.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2004.

16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на- Дону., 2006.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
18. Прейс Р.В. Создание предметно- развивающей среды в групповом помещении./ Дошкольная педагогика. - №5. – 2007.
19. Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
20. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с5 до 6 лет)-СПб: Детство-пресс, 2015
21. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с5 до 6 лет)-СПб: Детство-пресс, 2015
22. Финогенова Н., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении (планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижные дидактические игры в старшей группе) Волгоград, издат-во Учитель,2014.
23. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет, Москва, Просвещение, 2013
24. Алешина Н.В Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, Москва, 2008
25. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир (окружающий мир для дошкольников 2-7 лет) Москва, Баласс, 2013
26. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ТЦ Сфера, Мсква, 2009
27. Кузнецова, Е.В.. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сфера, Москва 2005
28. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников -СПб: Детство-пресс, 2007
29. Коломина Н.В Воспитание основ экологической культуры в детском саду. ТЦ Сфера, Москва, 2005
30. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Академия развития, Ярославль, 2008
31. Малышева, А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Академия развития, Ярославль, 2008
32. Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников М: АРКТИ 2008
33. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду . ТЦ Сфера Москва 2008
34. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
35. Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Волгоград, Учитель, 2012
36. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников ТЦ Сфера СПб:, 2012
37. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова Москва, Просвещение 2015.
38. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми СПб, Детство-пресс,2016
- 39 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб, Детство-пресс,2016
- 40.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет вып.1 СПб, Детство-пресс,2016
41. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет вып.2 СПб, Детство-пресс,2016
42. Бартош Д.К. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. СПб, Детство-пресс,2016

4. Дополнительный раздел (краткая презентация) **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована** **АООП ДО МАДОУ № 4**

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка» детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «АООП ДО ТНР», «Программа») предназначена для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ «Детский сад №4» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование группы осуществляется на основании заключений территориального отделения ПМПК о необходимости коррекционной, логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 «28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Срок освоения программы определяется в заключении, либо по умолчанию до завершения дошкольного образования как уровня общего образования.

Дети, посещающие данную группу, получают дошкольное образование в сочетании с коррекционно-развивающей помощью, соответствующее целевым ориентирам на завершении этапа дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Используемые примерные программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей, имеющих такие речевые нарушения, как общее недоразвитие речи различной степени. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17). Обязательная часть АООП ДО ТНР реализуется посредством использования УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2015). Вариативная часть АООП ДО детей с ТНР ориентирована на потребности и интересы детей и родителей и представлена следующими парциальными программами и методическими пособиями: Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И., Невская Нота, Санкт-Петербург, 2010; Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. . СПб. Детство-пресс, 2017. Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов реализации АООП МАДОУ «Детский сад №4 «Искорка» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №4 «Искорка» лежат следующие принципы, обозначенные во ФГОС ДО:

- 1) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;
- 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №4 «Искорка» и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих задач:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы

Приложения

Приложение 1.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год: в сентябре, май.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения речевой карты _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) ____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) ____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

5 лет

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

- определение направления звука _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

5 лет

различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

-восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3.Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

-ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

-ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

-складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

-складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

-складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1.Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет _____

6 лет _____

-выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами, похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2.Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

-кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

-кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

-навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

-манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3.Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

-выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

-наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет _____

6 лет _____

4.Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

5 лет _____

6 лет _____

-движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

-движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

-движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю

губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

-движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1.Пассивный словарь:

-понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

-умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

-понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

-понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2.Понимание различных форм словоизменения:

-дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

-понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

-понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- понимание текста

4 лет (сказка «Колобок») _____

5 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам года

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос _____ рукав _____ Рот _____ воротник _____
 Шея _____ пуговица _____ живот _____ кабина машины _____
 грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____ ладонь _____ петля для пуговицы _____
 затылок _____ фары _____ висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий _____
 Легкий _____ длинный _____ Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____
 Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
 Как передвигается змея? (ползает) _____
 Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
 Как передвигается человек? (ходит) _____
 Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
 А как подает голос корова? (мычит) _____
 А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
 А как подает голос волк? (воет) _____
 А как подает голос лошадь? (ржет) _____
 А как подает голос овца? (блеет) _____
 Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
 А что делает продавец? (продает) _____
 А что делает маляр? (красит) _____
 А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный _____
 Оранжевый _____
 Желтый _____
 Зеленый _____
 Голубой _____
 Синий _____

Белый _____
Черный _____
6 лет _____
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты
Лев Река Ухо
Кольцо 6 лет
Глаз — глаза
Лист Стул
Дерево Пень
Воробей

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Шаров

Ключей Берез

Ложек Окон 6

лет

Карандашей

Листьев Книг

Вилок Ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет Оранжевый апельсин

Голубая бабочка Белое

блюде

6 лет Фиолетовый
колокольчик Серая ворона
Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет са-ша-са _____ ша-са-ша _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____
 ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ля _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

Мост банка _____

Пол тапки _____

Дом нос _____

Вода фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата _____

Дом дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата _____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

(5 лет)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МАДОУ _____

М. П.

Логопедическое заключение

(6

лет)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МАДОУ _____

М. П.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности

раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на

целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу

движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры**. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики**. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых,

животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить

на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лося — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ «Рыбалка», не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается

с повторения ребенком последовательно звуков всех групп, вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и

множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы

единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Интеграция образовательных областей в процессе коррекционной работы.
Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого
развития.**

Направление деятельности	Образовательные области	Дидактические и методические материалы	Методы, приёмы
Психологическая база речи	Социально – коммуникативное развитие (формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие речевого творчества). Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Игры на развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, целостный образ предмета, восприятие пространства и ориентировка в нём, тактильно – двигательное восприятие); игры на развитие слухового восприятия (неречевой и речевой слух). Игры на развитие памяти и мышления.	Игры на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Беседы, развитие общей осведомлённости ребёнка об окружающем мире. Заучивание стихов.
Общая и мелкая моторики	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках). Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи). Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.). Физическое развитие (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами).	Прописи, мелки, набор полосок для выкладывания букв и сложных фигур, мозаика, конструктор, журналы с наклейками, раскраски, разрезные картинки, лабиринты, застёжки, шнуровки, картинки для пальчиковой гимнастики, пазлы, набор геометрических фигур для составления узоров, пуговичный бассейн, сухой бассейн, настольный театр, пальчиковый театр, массажные мячики и колечки Су – джок.	Мозаики, конструкторы, шнуровки, штриховки, оригами, перебирание круп, аппликации, раскраски, лепка из пластилина, работа с ножницами. Массаж и самомассаж. Правильное удержание карандаша, соблюдение правильной осанки.

Мимическая мускулатура	Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры). Художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений). Физическое развитие (приобретение опыта в двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).	ИКТ, комплексы массажа лицевой мускулатуры и самомассажа, игры на развитие мимической мускулатуры.	Массаж и самомассаж. Походы в театр, заучивание стихов с яркими мимическими образами, пантомима.
Просодика	Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи). Физическое развитие (развитие дыхательной мускулатуры).	Игры на поддувание, киндер – игрушки на поддувание, комплексы дыхательных упражнений.	Пение, соблюдение речевого режима (четкая, неторопливая внятная речь при диалоге и монологе), игры на развитие силы и направленность и выдоха (надувание шариков, надувных игрушек, поддувание, кораблики в воде)
Артикуляционная моторика. Звукопроизношение	Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи). Физическое развитие (приобретение опыта при выполнении артикуляционных упражнений).	Предметные картинки для автоматизации поставленных звуков; карточки - картинки для автоматизации звуков в знакомых стихах; карточки - слова; звуковые лабиринты.	Массаж и самомассаж. Выполнение ежедневной артикуляционной гимнастики. Отслеживание правильного произношения поставленных звуков на материалах, предложенных учителем – логопедом и в самостоятельной речи.
Фонематическое	Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и	Предметные картинки и д/игры:	Игры на развитие

ский слух	нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	определение звонких и глухих согласных («Звонкий – глухой»), разнослоговые слова (1-4 слога); карточки-схемы слова; определение звуков; место звука в слове; определение гласных и согласных, твердых и мягких звуков («Дин и Дон», «Весёлые звуки»); дифференциация звуков «Весёлые паронимы»; ребусы; различение слов-паронимов (использование стихов с этими словами); звуковые линейки.	речевого и неречевого слуха («Определи первый – последний звук», «Цепочка слов», «Эхо», слова – паронимы и др.)
Слоговая структура	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Материал для отражённого проговаривания и заучивания: слов, словосочетаний и предложений, рифмовок и стихов, скороговорок и рассказов.	Выкладывание повторяющихся узоров из мозаики, рисование орнаментов, отхлопывание ритма. Словесные игры («Эхо», «Раздели слова на слоги», «Назови ласково», «Детёныши животных», «Профессии» и др.). Заучивание скороговорок и стихов.
Словарный запас	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), представлений о планете Земля как общем доме	Предметные картинки и д/игры: слова – антонимы; картинки по лексическим темам; д/и «Всё о времени», «Подбери признак», «Назови, чей дом», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Весёлый пересчёт» и др.	Домашние задания на индивидуальных карточках по лексическим темам. Игры «4-й лишний», «Назови одним словом» и др.

	людей, об особенностях ее природы). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества). Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)). Физическое развитие (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)		
Грамматический строй речи	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)).	Предметные картинки: уменьшительно-ласкательная форма существительных; согласование числительного и существительного; относительные прилагательные; притяжательные местоимения (мой, моя, мое); картинки по согласованию числит-го и прилагат-го с существительным; глагола и существит-го муж. и жен. рода; родит. падеж существит-го; приставочные глаголы. Д/игры на образование грамматич. категорий.	Игры «Назови ласково», «Один – много», «Из чего – какой?», «Что без чего?», «Где, куда, откуда?» (предлоги) и т. д.
Связная речь	Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	Тексты с проблемным сюжетом, пиктограммы, рассказы – описания; серии сюжетных картинок; игрушки для инсценировки сказок, теневой театр; пересказы.	Рассказывание по картине и серии картин, пересказы, рассказы – описания. Использование пиктограмм.

	детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе). Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира). Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы). Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).		
--	--	--	--

Годовой план работы учителя – логопеда на 2020-2021 уч. год

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
I.	Диагностическая работа	
	1. Обследование состояния уровня речевого развития детей. 2. Отслеживание промежуточного результата коррекционной работы в группе компенсирующей направленности. 3.Обследование речевого развития детей на конец учебного года. 4.Организация ППк по итогам диагностики с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребёнка с проблемами освоения ООП ДО. 5.Обследование речи детей средней группы, нуждающихся в логопедическом сопровождении.	1-15 сентября январь сентябрь, май май сентябрь октябрь- ноябрь
II.	Коррекционно- развивающая работа	в теч. уч. года по программе
	1.Проведение фронтальных, подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи; обучению элементам грамоты. 2.Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи. 3.Ведение необходимой документации: перспективного и календарного планирования занятий, тетради занятий воспитателя по заданию логопеда, домашних тетрадей детей. 4.Использование на занятиях ИКТ. 5.Взаимодействие с инструктором по физической культуре, воспитателем группы, музыкальным руководителем, педагогом - психологом. 6. Подготовка и проведение открытого занятия для родителей.	 апрель
III.	Организационно- методическая работа.	
	1.Участие в педагогических советах ДОУ. 2.Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя - логопеда. 3.Заполнение речевых карт. Составление перспективного плана коррекционной работы на каждого ребёнка. 4.Составление перспективного плана методической работы учителя – логопеда на учебный год. 5.Составление тематических планов подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. 6. Подбор игр, упражнений, заданий для работы в Центрах активности. 7.Ведение индивидуальных тетрадей детей. 8.Заполнение и ведение тетради взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. 9.Заполнение экрана звукопроизношения. 10.Заполнение паспорта кабинета 11.Составление и реализация рабочей программы 12.Пополнение кабинета картинным и речевым материалом, дидактическими играми и пособиями; изготовление пособий,	Согласно годовому плану ДОУ до 15 сентября до 15 сентября в теч. уч. года ежедневно в теч. уч. года в теч. уч.года в теч. уч.года

	раздаточного материала по речевому развитию. 13.Подготовка документации к ППк. 14.Заполнение пакета документов на детей, для прохождения ТПМПК. 15.Составление отчёта по проведению коррекционно- развивающей работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности за учебный год. 16.Оформление и заполнение журналов логопедических занятий. 17.Приобретение специальной методической литературы.	согласно плану работы МПк. в теч. уч.года май в теч. уч.года в теч. уч.года
IV.	Консультативная работа 1.Организация и проведение консультаций для воспитателей ДОУ 2.Методические рекомендации по реализации тетради взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя. 3.Знакомство с результатами обследования детей средней группы. 4. Ежедневные консультации – пятиминутки для воспитателя 5.Знакомство с тематическим планированием логопедических занятий в группе компенсирующей направленности. Обсуждение тематических планов коррекционной работы. 6.Систематическое знакомство воспитателя с новинками методической литературы.	по плану в теч. уч. года ноябрь в теч. уч. года август в теч. уч. года
V.	Повышение профессиональной квалификации 1.Участие в педсоветах ДОУ. 2. Участие в городских и областных семинарах учителей- логопедов, ГМО учителей – логопедов. 3.Работа по самообразованию. Тема: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством сюжетно- ролевой игры»	в теч. уч. года

**Перспективный план работы в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе			
Направ ления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звуко произно шение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структур ой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной

		со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.</i>).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематическо го, слогово го, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

		предлогами . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) отдельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Осень. Деревья», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Лес, грибы, ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна. Мамин праздник»; «Наша Родина Россия»; «Москва – столица России»; «Весна. Весенние цветы»; «Перелетные птицы весной».
Грамматический	1. Отработка падежных окончаний имен существительных	1. Закрепление употребления	1. Уточнить значение простых

строй речи (по лексическим темам периода)	единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
---	--	--	--

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	---	--	---

Приложение 5
Перспективный план для работы в Центрах активности
 в подготовительной к школе группе компенсирующей
 направленности на 2020-2021 уч. год.

**Тематическое планирование по формированию лексико-
грамматического строя речи и развитию связной речи**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1	
2	Лето.
3	Осень. Осенние месяцы.
4	Деревья осенью.
Октябрь 1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.
3	С.Я.Маршак
4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь 1	Ягоды. Грибы. Лес осенью.
2	Домашние животные
3	Дикие животные наших лесов
4	К.Чуковский
Декабрь 1	Зима. Зимующие птицы.
2	Одежда, обувь, головные уборы.
3	Посуда
4	Новогодний праздник
Январь 2	Транспорт
3	Профессии
4	Труд людей в городе и на селе зимой.
Февраль 1	Орудия труда. Инструменты
2	Животные жарких стран
3	С.Михалков
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
Март 1	Ранняя весна. Мамин праздник.
2	Наша Родина – Россия.
3	Москва – столица России.
4	Наш город
Апрель 1	Насекомые и пауки
2	Мебель
3	Комнатные растения
4	А.Л. Барто
Май 1	Поздняя весна. Весенние цветы.
2	Пушкин А.С.
3	Школа. Школьные принадлежности.
4	Обследование

**Тематическое планирование по формированию звукопроизношения,
фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза по
подготовке к обучению грамоте.
(32 занятия, 1 раз в неделю)**

Месяц, н еделя	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сен тябрь 1	В мире звуков и слов. Слова- дейст- вия, слова- признаки.	Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове. 1. Понятие предмет, действие. Кто? Что? Что делает? Какой? -ая? -ое? -ие? 2. Практическое знакомство с именами существительными, прилагательными, глаголами.	
2	Представлен ие о слоге. Способы деления слов на слоги.	Дать представления о слоге, способах деления на слоги, слоговой схеме слов. Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи ед. числа существительных).	
3	Знакомство с предложени ем.	Познакомить с термином «предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Графическое изображение одной чертой и точкой. 1. Практическое знакомство с именами существительными. 2. Согласование существительных с глаголами. 3. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями.	
4	Гласные звуки 1 ряда. Гласные буквы А, О, У, Ы, Э.	Повторение артикуляции гласных звуков. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Повторение гласных букв. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать гласную букву в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ, АЫ, ОЫ, АЫ, ЫУ.	Уметь выделять гласный звук из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать слияния.
Октябрь 1	Звуки «Т, ть». Буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука «т», «ть». Формирование навыка выделения конечного и начального звука «т», «ть» из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «т», «ть». Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука «т». Формирование умения делить	Уметь узнавать звук «т», «ть» в ряду звуков. Уметь выделять звук «т», «ть» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «т», «ть» и начинающиеся со звука «т». Уметь делить на

		двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Т, т. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
2	Звуки «П, пь». Буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука «п», «пь». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «п», «пь». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «п», «пь». Формирование подбора слов, начинающихся со звука «п». Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук «п», «пь» в ряду звуков. Уметь выделять звук «п», «пь» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «п», «пь» и начинающиеся со звука «п». Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П, п. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
3	Звуки «Н, нь». Буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука «н», «нь». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «н», «нь». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «н», «нь». Формирование подбора слов, начинающихся со звука «н». Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук «н», «нь» в ряду звуков. Уметь выделять звук «н», «нь» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «н», «нь» и начинающиеся со звука «н». Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н, н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
4	Звуки «М, мь». Буква М.	Ознакомление с артикуляцией звука «м», «мь». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «м», «мь». Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «м», «мь». Формирование умения подбирать слова,	Уметь узнавать звук «м», «мь» в ряду звуков. Уметь выделять звук «м», «мь» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «м», «мь» и начинающиеся

		начинающиеся со звука «м». Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	со звука «м». Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы М, м. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
Ноябрь 1	Звуки «К, кь». Буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука «к», «кь». Выделение конечного и начального звука «к», «кь». Подбор слов, заканчивающихся звуком «к», «кь». Подбор слов, начинающихся со звука «к». Деление двусложных слов (маки, мука, машина) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук «к», «кь» в ряду звуков. Уметь выделять звук «к», «кь» из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком «к», «кь» и начинающиеся со звука «к». Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы К, к. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой К.
2	Звуки «Б», «Бь». Буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков «б», «бь». Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «б», «бь». Звуковой анализ слогов со звуками «б», «бь». Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Составление слов из данных слогов (банан, бан-ка).	Уметь узнавать звук «б», «бь» в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук и «б», «бь» из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «б», «бь». Уметь печатать заглавную и прописную буквы Б, б. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
3	Звуки «Д», «Дь».	Ознакомление с артикуляцией звуков «д», «дь». Закрепление понятий о	Уметь узнавать звук «д», «дь» в ряду звуков, слогов, слов.

	Буква Д.	твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «д», «дь». Подбор слов, начинающихся со звуков «д», «дь». Звуковой анализ слогов со звуками «д», «дь». Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв.	Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «д», «дь» из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «д», «дь». Уметь печатать заглавную и прописную буквы Д, д. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
4	Звуки «Г», «Гь». Буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков «г», «гь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «г», «гь». Подбор слов, начинающихся со звуков «г», «гь». Звуковой анализ слогов со звуками «г», «гь». Определение места звука «г» в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук «г», «гь» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «г», «гь» из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «г», «гь». Уметь печатать заглавную и прописную буквы Г, г. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
Декабрь 1	Звуки «Ф», «Фь». Буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков «ф», «фь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «ф», «фь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «ф», «фь». Звуковой анализ слогов со звуками «ф», «фь». Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук «ф», «фь» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «ф», «фь» из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «ф», «фь». Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф, ф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с

			буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
2	Звуки «В», «Вь». Буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков «в», «вь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «в», «вь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «в», «вь». Звуковой анализ слогов со звуками «в», «вь». Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук «в», «вь» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «в», «вь» из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «в», «вь». Уметь печатать заглавную и прописную буквы В, в. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
3	Звуки «Х», «Хь». Буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков «х», «хь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «х», «хь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «х», «хь». Звуковой анализ слогов со звуками «х», «хь». Упражнение в различении звуков «х» и «к» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости - мягкости и звонкости – глухости звуков, уметь различать твёрдые- мягкие и звонкие- глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки «х», «к» в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.
4	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.
Январь	Звук «ы».	Ознакомление с артикуляцией звука	Уметь узнавать звук «ы» в

2	Буква ы.	«ы». Упражнение в узнавании звука «ы» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков «ы» и «и» в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком «и». Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
3	Звуки «С», «Сь». Буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков «с», «сь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «с», «сь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «с», «сь». Звуковой анализ слогов со звуками «с», «сь». Упражнение в определении места звука «с» в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Уметь определять место звука «с» в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
4	Звуки «З», «Зь». Буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков «з», «зь». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «з», «зь» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «з», «зь». Звуковой анализ слогов со звуками «з», «зь». Упражнение в определении места звука «з» в словах, различении звуков «с» и «з» в словах. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятий о предложении.	Уметь различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Уметь выделять звуки «з», «зь» из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки «с», «з», «сь», «зь», в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
Февраль 1	Звук «Ш». Буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука «ш». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «с». Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук «ш» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком «с», знать, что звук «ш»- всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней . Уметь конструировать и печатать букву Ш.
2	Звук «Ж».	Ознакомление с артикуляцией звука	Уметь узнавать звук «Ж» в

	Буква Ж.	«ж». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук «Ж»- всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.
3	Звук «Э». Буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука «э». Упражнение в узнавании звука «э» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук «э» в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
4	Звук «й». Буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука «й». Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука «й» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звук «й». Уметь узнавать звук «й» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слоги, слова, предложения с ней.
Март 1	Звук «Ц». Буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука «ц». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «ть». Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук «Ц» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «ть». Знать, что звук «ц»- глухой, всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из 3-5 звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать ее в условиях «зашумления» или

			наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц..
2	Звук «Ч». Буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука «ч». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «ть». Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук «ч» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «ть». Знать, что звук «ч»- глухой, всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из 3-5 звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.
3	Звук «Щ». Буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука «щ». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «сь». Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук «щ» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «сь». Знать, что звук «щ»- глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из 3-5 звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать буквуЩ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.
4	Звуки «Л», «Ль». Буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков «л», «ль». Закрепление представлений о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков «л» и «ль» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.	Уметь узнавать звуки «л» и «ль» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения

		Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	с ней.
Апрель 1	Звуки «Р», «Рь». Буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков «р», «рь». Закрепление представлений о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков «р» и «рь» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки «р» и «рь» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
2	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
3	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
4	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
Май 1	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
2	Буквы Ъ, Ь.	Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Формирование понятия о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звука. Уметь печатать и конструировать букву ъ, ѣ, читать слова и предложения с ней.
3	Повторение	Совершенствование навыков звукового	Уметь производить звуковой

	и закрепление пройденного материала	и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
4		Обследование	

**Планирование подгрупповых логопедических занятий
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

№	Лексическая тема	Тема	Содержание
1	Обследование		
2	Лето.	Составление рассказа по фотографии (из опыта) «Как я провёл лето».	Дети приносят из дома фотографии. Мы составляем вместе рассказ или составляют рассказ дома.
3	Осень. Осенние месяцы.	Беседа об осени с опорой на картинный материал.	Нищева Н. В. Ч1. с.24- 26
4	Деревья осенью.	Знакомство с рассказом Г.Скребицкого «Осенние дожди».	Нищева Н. В. Ч. 1 с.40- 41
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Рассказ по картине В.М. Каратая «Уборка урожая» с использованием алгоритма.	Н. В. Нищева с.45, 49 -Рассматривание картины. -Беседа по ней. -Рассказ по картине с использованием алгоритма. -Работа с конструктором. Выкладывание на плато «Овощи на грядке»
6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают»	Н. В. Нищева с.86 -Чтение рассказа. -Беседа по тексту. -Пересказ текста детьми. -Выкладывают из конструктора «Фруктовый сад»
7	Мы читаем. С. Я. Маршак		
8	Перелётные птицы. Водоплаваю- щие птицы.	Рассматривание картины «Отлёт птиц» и составление рассказа по ней.	Нищева Н. В. Ч.1 с.123-127
9	Ягоды. Грибы. Лес осенью.	Составление рассказа «Дары осеннего леса. Ягоды. Грибы.» по его	-Беседа о дарах осеннего леса. -Рассматривание ягод (полезные- ядовитые). -Рассматривание грибов (съедобные-

		началу.	несъедобные, поганки). -Составление рассказа по его началу: «Однажды осенним днём мы отправились в лес. Взяли корзинку... (что могло произойти). Придумайте середину и конец рассказа. Выложите на плато.
10	Домашние животные	Составление рассказа по серии картинок «Щенок»	Нищева Н. В. Ч.1 с.178-181
11	Дикие животные наших лесов	Чтение рассказа А.Клыковой «Медведь», беседа по тексту. Пересказ рассказа.	Нищева Н. В. Ч.1 с.202-204
12	Мы читаем. К.И. Чуковский		
13	Одежда, обувь, головные уборы.	Сказка Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»	Н. В. Нищева с.247-251 -Чтение сказки. -Беседа по сказке. -Коллективное составление плана сказки. -Пересказ сказки детьми. -Нарисовать необычную обувь.
14	Зима. Зимующие птицы.	Рассматривание картины «Зима в городе». Рассказ по картине.	Нищева Н. В. Ч.1 с. 273- 276
15	Мебель	1 вар. Составление рассказа на тему: «Комната моей мечты», «Комната, в которой я хотел бы жить». 2 вар. Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.	1 вар. -Беседа о предметах мебели в доме, квартире. -Выкладывание из конструктора комнаты с мебелью. -Рассказы детей. 2 вар. Нищева Н.В. с.304-305
16	Посуда	Чтение рассказа «Мамина чашка» и беседа по тексту. Пересказ текста детьми.	Нищева Н. В. Ч.1 с. 332- 334
17	Новогодний праздник	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом.	Нищева Н. В. Ч.1 с. 344- 346
18	Транспорт.	Составление рассказов-описаний и транспорте по заранее составленному плану.	Нищева Н. В. Ч.1 с. 385- 386
19	Профессии.	Составление рассказов о профессиях людей по мнемотаблице.	Нищева Н. В. Ч.1 с.395- 398
20	Труд людей в городе и на селе зимой.	Составление рассказа по картине «На ферме»	Н. В. Нищева Ч.1 с.421-424 -Составление рассказа по материалам экскурсии в ЖКО о профессии дворник.

			-Рассматривание картины «На ферме» -Беседа по картине. -Коллективное составление плана рассказа. - Рассказ по картине.
21	Орудия труда. Инструменты	Чтение рассказа Л. Череского «Метла и старый барабан», беседа по тексту. Пересказ текста детьми.	Н. В. Нищева Ч.2 с. 22 -24 -Чтение рассказа Л.Череского «Метла и старый барабан». -Беседа по прочитанному. -Пересказ рассказа.
22	Животные жарких стран	Пересказ сказки «Сказка про львёнка» О.Онисимовой	Нищева Н.В. Ч.2 с. 44-48 -Чтение сказки. -Беседа по сказке. -Пересказ сказки детьми. Разыгрывание сказки по ролям.
23	Мы читаем. С.В.Михалков		
24	Комнатные растения	Чтение и пересказ рассказа «Зелёные питомцы» по плану.	Нищева Н.В. Ч.2 с.60
25	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Составление рассказов – описаний о рыбах.	Нищева Н.В. Ч.2 с. 96-97
26	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.	Н. В. Нищева Ч.2 с.119 -122 -Чтение рассказа. -Беседа по вопросам. -Пересказ по мнемотаблицам. -Выкладываем признаки весны из конструктора (проталины, ручейки, сосульки, солнышко).
27	Наша Родина – Россия.	Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Д. Ушинскому	Н. В. Нищева Ч.2 с.150 -Чтение рассказа. -Беседа по прочитанному. -Коллективное составление плана пересказа. -Пересказ текста детьми.
28	Москва – столица России.	Знакомство с достопримечательностями г.Москвы. Чтение рассказа «Москва» по Е.Осетрову. Беседа по рассказу.	Презентация
29	Наш город	Составление рассказов о нашем городе, о зданиях и сооружениях.	Н. В. Нищева Ч.2 с.170-172
30	Насекомые и пауки.	Рассматривание картины «Насекомые и пауки» Беседа по картине.	Н.В.Нищева Ч.1 с.99-100

31	Мы читаем. А.Л. Барто		
32	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной.	Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней.	Нищева Н.В. Ч.2 с.327
33	Мы читаем. Пушкин А.С.		
34	Школа. Школьные принадлежнос ти.		

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности

Цель. Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания для способствования развития личности дошкольника.

Задачи.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.
- Совместная деятельность семьи и учителя - логопеда.

Формы работы.

Беседы, мастер-классы, родительское собрание, круглый стол, семинар-практикум, консультации.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2020-2021 учебный год.

№	Содержание работы	Формы работы	Срок проведения
I.	Групповые родительские собрания по темам: -«Организация коррекционно-педагогической работы в подготовительной группе для детей с нарушением речи». -«Итоги коррекционно - логопедической работы за учебный год. Готовность ребенка к обучению в школе» (с просмотром непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам грамоты). -Родительское собрание в средней группе «Ознакомление родителей с результатами диагностики детей средней группы. (Готовим документы для прохождения ТППК, для зачисления в группу компенсирующей направленности)».	Круглый стол Семинар - практикум Круглый стол	сентябрь апрель ноябрь-декабрь
II.	Консультации для родителей: -Обучаем грамоте дошколят. -Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки. -Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно. -О профилактике чтения и письма. -Речь и мышление. -Как научить ребёнка читать? С чего начать? -«К школе готов?!» Речевая подготовка и не только».	Консультация Стендовая информация Консультация Стендовая информация Стенд Стенд	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель

		Консультация	
III.	Уголок логопеда. -Весёлые игры со звуками. -Звуковой анализ. Сколько звуков? На каком месте? -Правильно слышим – грамотно пишем. -Наши дети читают. -Игры в логопедической работе с детьми. -Как предупредить школьные трудности. Обучаем детей в игре.	Стендовая информация Стенд Стенд Стенд Стенд Стенд Консультация	сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель
IV.	«Домашняя игротека» Игры и упражнения по словарной теме, подготовке к обучению грамоте.	Стендовая информация	Еженедельно, в течение года
V.	Консультации - пятиминутки: -тематические, -по запросу родителей, -по запросу воспитателя	Индивидуальные консультации	в течение года
VI.	День открытых дверей. Праздник правильной речи.	Итоговое занятие	апрель
VII.	Тематическая выставка: -Готовим руку к письму. -Наши достижения.	Оформление выставки Выпуск газеты	октябрь февраль
VIII.	Методические рекомендации для родителей: -Шпаргалка для родителей «Обучая ребёнка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить...» -Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. -Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.	Памятка Буклет Брошюра	Октябрь Ноябрь февраль
IX.	Совместное творчество.	Творческие проекты, праздники.	В течение учебного года, по плану.

Приложение 7

Проектно-тематическое планирование участников образовательного процесса (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога) в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Проектно-тематическое планирование с участниками образовательного процесса
Сентябрь 1,2	Обследование.	
3	Осень, осенние месяцы.	Экскурсия в парк, огород.
4	Деревья осенью.	Детско-родительский проект творческой направленности «Осенняя ярмарка»
Октябрь 1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Экскурсия на базу «Овощи-фрукты». Создание коллажа по материалам экскурсии.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«День чтения». Совместное с родителями чтение произведений детской литературы на тему «Овощи, фрукты». Дети делятся впечатлениями от прочитанного в группе.
3	С.Я.Маршак	Совместное мероприятие с городской библиотекой.
4	Перелетные, водоплавающие птицы.	Клубный час.
Ноябрь 1	Ягоды. Грибы. Лес осенью.	Работа в центрах. Составление классификационной таблицы (съедобное-несъедобное).
2	Домашние животные.	Совместный проект с родителями «История моего питомца».
3	Дикие животные наших лесов.	Животные Красной книги. Работа в центрах.
4	К.И.Чуковский	Квест по произведениям Чуковского.
Декабрь 1	Зима. Зимующие птицы.	Экскурсия в зимний парк. Работа в центрах.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Путешествие по карте (лето-зима, север-юг).
3	Посуда.	Река времени. История посуды.
4	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Работа в центрах развития: «Создание снежного городка».
Январь 2	Транспорт.	Путешествие по карте. Экскурсия на ж/д вокзал и автовокзал. Коллекционирование.
3	Профессии.	Краткосрочный проект «Интересная профессия членов моей семьи: родителей, бабушек/дедушек, тетей/дядей».
4	Труд людей в городе и на селе зимой.	Работа в центрах развития. Знакомство с профессиями, транспортом. Экскурсия в ЖКО, профессия «дворник».
Февраль 1	Орудия труда. Инструменты.	Река времени. История инструментов. Экскурсия в ЖКО.

2	Животные жарких стран.	Путешествие по карте. Интегрированное занятие «Животные жарких стран».
3	С.В. Михалков	Конкурс чтецов в группе. Традиция «Наши гости».
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Путешествие по карте. Работа в развивающих центрах.
Март 1	Ранняя весна. Мамин праздник.	Экскурсия в парк. Составление рассказа о маме и ее портрет.
2	Наша Родина – Россия.	Путешествие по карте.
3	Москва – столица России.	Работы в развивающих центрах (Кремль, Красная площадь, Царь-колокол, Царь-пушка).
4	Наш город.	Групповой проект «История одного здания». Прогулка к школе №1, к монументу, «красная линия», отчет по материалам прогулки.
Апрель 1	Насекомые и пауки.	Работа в центрах развития.
2	Мебель.	Река времени.
3	Комнатные растения.	Традиция «Наши гости». Детско-родительский проект «Комнатные растения».
4	А.Л.Барто	Квест-игра.
Май 1	Поздняя весна. Весенние цветы.	Работа в центрах азвития.
2	А.С.Пушкин	Викторина по сказкам.
3	Школа. Школьные принадлежности.	Интегрированное итоговое занятие.
4	Обследование.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Мельникова Олеся Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023