

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Искорка»

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4»
Протокол №____ от
«____»_____2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №4»

О.В. Мельникова
Приказ №____ от «____»_____2022г.

**Рабочая программа, в части формируемой
участниками образовательных отношений
«Формирование культуры безопасности»
на 2023-2024 учебный год
для детей подготовительной группы
(6-7 лет)**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевой		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3.	Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста для реализации программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
РАЗДЕЛ 2. Содержательный		
2.1.	Содержание образовательной деятельности	14
2.2.	Формы организации образовательной деятельности	18
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
РАЗДЕЛ 3. Организационный		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Материально - техническое обеспечение	27
3.3.	Планирование образовательной деятельности	28

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики

- безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных;
 - ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
 - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
 - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
 - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
 - формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
 - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению без опасной жизнедеятельности.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- ***ориентация на ценностные отношения*** определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- ***субъектность*** - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- ***принятие ребенка как данности*** - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- ***соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности*** определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- ***субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников*** образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- ***природосообразность*** как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- ***разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности***, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- ***учет объективных потребностей***, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- ***построение образовательного процесса на диагностической основе***, социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- ***взаимодействие семей воспитанников и ДОО*** на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.3. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста для реализации рабочей программы

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление

достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие

способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь trampлином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий.

Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое соподчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую,

игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослых ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Данный метод дает широкий спектр сведений, связанных с внешними проявлениями наблюдаемых, но вместе с этим не позволяет выявлять их побуждения, мотивы, резоны, степень понимания явлений, свойств объектов, проблем и т. д. В связи с этим проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Представленные ниже характеристики развития ребенка помогут педагогу осуществить анализ своей профессиональной деятельности. В случае, если большинство детей группы показывает низкие результаты, педагогу стоит пересмотреть логику выбора форм и методов работы, тактику взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели уровня освоения программы

1. Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения безопасного поведения.

Низкий уровень

Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.

Средний уровень

Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.

Высокий уровень

Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.

2. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

Низкий уровень

Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания.

Средний уровень

Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения.

Высокий уровень

Имеет систематизированные представления на уровне понимания.

3. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценить свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

Низкий уровень

Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.

Средний уровень

Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективно оценивать их.

Высокий уровень

Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективно оценивать их.

4. Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации. Различает реальную и виртуальную ситуации.

Низкий уровень

Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.

Средний уровень

С опорой на вопросы способен представить варианты развития ситуации, но не в деталях, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает воображаемые и реальные ситуации.

Высокий уровень

В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, аргументировать свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.

5. У ребенка сформированы основные двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасной ситуации.

Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств, уровня сформированности двигательных умений.

6. Ребенок знает, как и к кому обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Сформированы необходимые технические умения.

Низкий уровень

Не знает к кому обращаться за помощью в различных ситуациях. Не может описать суть проблемы.

Средний уровень

Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания.

Высокий уровень

Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.

7. Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции. Поведение подчинено правилам.

Низкий уровень

Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями.

Средний уровень

При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми правилами и нормами безопасного поведения.

Высокий уровень

Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми правилами и нормами безопасного поведения.

8. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Низкий уровень

Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.

Средний уровень

Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.

Высокий уровень

Как правило адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.

9. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Низкий уровень

Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания и способы деятельности.

Средний уровень

Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания и способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.

Высокий уровень

Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Природа и безопасность

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью работы по формированию навыков безопасного поведения в подготовительной группе при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация

знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6 - 7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации,

пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия неверных действий. Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

2.2. Формы организации образовательной деятельности:

В подготовительной к школе группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

В рамках образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков. Организуются беседы, наблюдения. Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых

прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

Организуется слушание литературных произведений, различные виды художественно - творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению наставления в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

При организации *самостоятельной деятельности детей* и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной

жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления. Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДООУ по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

Содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями по вопросам воспитания культуры безопасности. В рамках реализации парциальной программы предусмотрено проведение семинара-практикума для родителей «Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников».

Семинар-практикум предполагает ряд встреч:

1. Родительское собрание «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности» с использованием метода фасилитации «Мировое кафе».
2. Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации».
3. Семинар-практикум «Родительские стили и тактики воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников».

Кроме того, в работе с семьями воспитанников предполагается использование таких методов, как анкетирование, подготовка стендовой информации и памяток.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметная развивающая среда в совокупности с педагогическими технологиями и принципами взаимодействия участников педагогического процесса представляет собой *образовательную среду учреждения*. В контексте рассматриваемой проблемы именно создание образовательных ресурсов, расширение развивающих возможностей образовательной среды, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия *подборки сюжетных картинок* по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать *тематические информационные стенды* («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), *плакаты* по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании *тематических уголков безопасности*, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; макет улицы; настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре также могут быть расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Наглядно-информационный стенд для родителей.

Примерный перечень литературы для чтения детям

1. *Барто А.* В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары.
2. *Берестов В.* Гололедица. Гуси. Знакомый. Коза. Нет, руки зимой не у тех горячей... Прогулка с внуком. Семейная фотография.
3. *Бианки В.* Как муравьишка домой спешил. Первая охота.
4. *Биссет Д.* Все кувырком.
5. *Блайтон Э.* Знаменитый утенок Тим.
6. *Блинова Г.* Лекарство — не игрушка (из серии «Непослушный Стобед рассказывает сказку»).
7. *Бородицко М.* Булочная песенка.
8. *Братья Гримм.* Белоснежка и семь гномов. Горшочек каши.
9. *Брусов И.* Хитрые санки.
10. *Вайнер А.* Детские стихи по Правилам дорожного движения.
11. *Волков С.* Про Правила дорожного движения.
12. *Гальченко В.* Первая тревога. Приключения пожарного.
13. *Даль В.* Снегурушка и лиса.
14. *Дмоховский А.* Чудесный островок.
15. *Драгунский В.* Мотогонки по отвесной стене.
16. *Епанешников Л.* Муравей.
17. *Жидков Б.* Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар.
18. *Заходер Б.* Никто.

19. *Зотов В.* Лесная мозаика.
20. *Зощенко М.* Показательный ребенок.
21. *Капутикян С.* Пылесос не виноват.
22. *Карганова Е.* Сказки про зверят.
23. *Катаев В.* Грибы.
24. *Квитко Л.* Лыжники. На катке.
25. *Киплинг Р.* Слононок.
26. *Козлов С.* Зимняя сказка.
27. *Кондратьев А.* Можно десять тысяч раз...
28. *Кончаловская Н.* Самокат.
29. *Кузнецов А.* Рассказ радио об электрическом токе.
30. *Кушнер А.* Кто сказал, что мы подрались?
31. *Левин В.* Несостоявшееся знакомство.
32. *Линдгрен А.* Малыш и Карлсон, который живет на крыше.
33. *Лунин В.* Кому зимой жарко.
34. *Маршак С.* Вакса-клякса. Вчера и сегодня. Детки в клетке. Пожар.
Рассказ о неизвестном герое. Урок вежливости. Хороший день. Цирк. Чего боялся Петя?
35. *Михалков С.* Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мой щенок. Моя улица. Песенка друзей. Три ветра.
36. *Мошковская Э.* Митя — сам.

37. *Муур Л.* Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
38. *Некрасов Н.* Дедушка Мазай и зайцы.
39. *Новичихин Е.* Почему.
40. *Носов Н.* Автомобиль. Бенгальские огни. Живая шляпа. Замазка. Милиционер. Мишкина каша. Приключения Незнайки и его друзей.
41. *Образцов С.* Муха.
42. *Перро Ш.* Красная Шапочка.
43. *Пишумов Я.* Юрка живет на другой стороне... Я сижу в машине...
44. *Погореловский С.* Вот он, хлебушек душистый... Ну-ка попробуй.
45. *Приходько В.* Про кошку.
46. *Пушкин А.* Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
47. *Радзиевская Л.* Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.
48. *Ранева Е.* Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
49. *Родари Дж.* Сказки по телефону.
50. *Сладков Н.* Неслух.
51. *Собакин Тим.* Дом для муравьев.
52. *Сотник Ю.* Гадюка.
53. *Стеквашова Е.* Друзья. Кто виноват?
54. *Тамбовцева-Широкова Е.* Находчивый Дима.

55. *Тихонов Н.* Берегите хлеб.
56. *Токмакова И.* Сколько.
57. *Толстой А.* Золотой ключик, или Приключения Буратино.
58. *Толстой Л.* Девочка и грибы.
59. *Усачев А.* Божья коровка. Дорожная песня. Правила дорожного движения.
60. *Успенский Э.* Жил-был слоненок.
61. *Ушинский К.* Бодливая корова. Гадюка.

***Примерный перечень мультипликационных фильмов для
просмотра с детьми***

«Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замерзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «Безопасное место», «ОРЗ», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «За бортом», «Мигающие человечки». «Веселая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А.Маркелов, Т. Митителло), «Кто первый?» (реж. А. Котеночкин), «Состязание» (реж. Л. Кошкина), «Клоун» (реж. Л. Каюков). «Ну, погоди!»: выпуски 2, 5, 12, 18 (реж. В. Котеночкин). «Уроки тетюшки Совы»: «Уроки осторожности: электричество». «Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе». «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова). «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев). «Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности». «38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев). «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов). «Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская). «Мама для Мамонтенка» (реж. О. Чуркин). «Петушок —

золотой гребешок» (реж. П. Носов). «Крокодил Гена и его друзья» (реж. Р. Качанов). «Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин). «Страшная история» (реж. Г. Баринова). «Паровозик из Ромашково» (реж. В. Дегтярев). «Жил-был пес» (реж. Э. Назаров). «Большой секрет для маленькой компании» (реж. Ю. Калишер). «Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик). «В порту» (реж. И. Ковалевская).

3.2. Материально-техническое обеспечение

МАДОУ №4 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Учебно-методический комплект

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.

Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность по рабочей программе осуществляется 1 раз в 2 недели.

Всего – 17 занятий в год.

Примерное календарное планирование

Раздел, тема	Форма работы	Задачи	Примерный срок реализации
Правила гигиены	Образовательная ситуация «Что случилось с Машей?»	Формировать представления о правилах гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и безопасности.	1 неделя сентября
Безопасность на улице «Правила дорожного движения»	Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения»	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Актуализировать и дополнять представления детей об участниках и правилах дорожного движения.	3 неделя сентября
Безопасность на улице «Правила дорожного движения»	Дедуктивное наблюдение «Участники дорожного движения»	Учить детей рассказывать о действиях пешеходов, водителей, сопоставлять их с Правилами дорожного движения.	1 неделя октября

Безопасность на улице «Правила дорожного движения»	Творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей»	Учить анализировать ситуации, прогнозировать их развитие.	3 неделя октября
Безопасность в помещении «Безопасный дом»	Творческая мастерская «Золотые ручки»	Знакомить с приемами безопасного выполнения различных трудовых операций, использования разных материалов и инвентаря.	1 неделя ноября
Безопасность в помещении «Пожарная безопасность дома»	Детская лаборатория «Осторожно, огонь!»	Учить на элементарном уровне прогнозировать возможность возникновения пожароопасных ситуаций. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	3 неделя ноября
Безопасность на природе «Природные явления и безопасность»	Образовательная ситуация «Снежное одеяло»	Дополнить знания детей о воде, снеге и их свойствах в связи с безопасностью жизнедеятельности.	1 неделя декабря
Безопасность на природе «Природные явления и безопасность»	Образовательная ситуация «Снег, лед и безопасность»	Формировать умение сравнивать свойства льда и снега, выявлять связанные с ними правила безопасности в зимний период.	3 неделя декабря
Безопасность на природе «Природные явления и безопасность»	Образовательная ситуация «Снежные конфетки»	Формировать навыки безопасного поведения в зимнее время.	2 неделя января
Безопасность на природе	Дедуктивное наблюдение	Знакомить с правилами безопасного	4 неделя января

«Природные явления и безопасность»	«Появление сосулек»	поведения в период образования сосулек.	
Безопасность в общении «Дошкольник и старшие дети»	Образовательная ситуация «Хорошая идея?»	Учить видеть различные варианты развития ситуаций, выявлять потенциальную опасность, принимать решение.	2 неделя февраля
Безопасность в общении «Дошкольник и старшие дети»	Игровая ситуация «Опасные поступки»	Формировать умение оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников. Воспитывать стремление обеспечивать собственную безопасность.	4 неделя февраля
Безопасность на улице «Правила дорожного движения»	Дедуктивное наблюдение «Вечер на улице»	Формировать представления о предметах, связанных с обеспечением безопасности на улицах.	2 неделя марта
Безопасность на улице «Правила дорожного движения»	Образовательная ситуация «Мы – пассажиры»	Знакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	4 неделя марта
Безопасность в помещении «Безопасность в общественных местах»	Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»	Учить детей на элементарном уровне прогнозировать развитие потенциально опасных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения.	2 неделя апреля
Интеграция разделов	Образовательная ситуация	Формировать представления о правилах	4 неделя апреля

«Скоро лето»	«Компьютер и безопасность»	безопасного обращения с компьютером.	
Интеграция разделов «Скоро лето»	Образовательная ситуация «Безопасное путешествие»	Знакомить детей с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте. Формировать умение анализировать ситуации.	2 неделя мая
Интеграция разделов «Скоро лето»	Образовательная ситуация «Наш друг – велосипед»	Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Формировать установку на безопасный образ жизни.	4 неделя мая