

*Белоусова С.С.  
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»  
I квалификационная категория*

*«Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников с применением приемов технологии критического мышления».*

*Выступление на заседании ГМО воспитателей Режевского ГМО  
«Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников»  
27.10.2022г.*

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Развивать мышление - значит развивать умение думать.

Одним из современных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является технология развития критического мышления.

Технология «Развития критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году. Проект, предложенный российским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков, российских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики.

Цель критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Задачи критического мышления

- Пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;
- Учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;
- Воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой для решения данной задачи. Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Формированию читательской грамотности в дошкольном возрасте помогут следующие приёмы критического мышления.

Приём: «Верные и неверные утверждения». Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. При помощи сигнальных карточек дети определяют верность (красная сигнальная карточка) и неверность (чёрная сигнальная карточка) ответов. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Также этот метод можно использовать при проверке усвоенного материала.

Приём: «Чтение с остановками». При чтении, знакомых детям, детских произведений, останавливаться, чтоб дети могли досказать фразы или слова.

Приём: «Толстые и тонкие вопросы». Тонкие вопросы, это те вопросы, которые требуют односложного ответа. И задаются со словами: «Кто?», «Что?», «Когда?» и т.д. А толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: «Дайте объяснение, почему...?», «А что, если...?», «Почему вы думаете, что...?» и т.д.

Приём: «Ассоциации». Так как дети в детском саду не пишут и не читают, первый этап – научиться изображать слова символами, схематично или с помощью рисунка. Это первый этап обучения детей составлению мнемотаблиц. Также способствует развитию образного мышления.

Приём: «Письмо с дырками или пробелами». Здесь дети записывают слова стихов с помощью рисунков. Позднее можно закрывать или стирать некоторые рисунки, чтоб дети могли вспомнить, догадаться и изобразить недостающее.

Приём: «Уголки», где дети учатся описанию какого-либо героя, его положительных и отрицательных сторон и обсуждению, где и в чём они проявляются.

Работая с приёмами технологии критического мышления, воспитатель перестает быть главным источником информации, и превращает обучение в совместный и интересный поиск.