

# Конспект НОД по экспериментированию в средней группе

## «Свойства, качества бумаги и ткани»

Цель: развитие познавательной активности и познавательных действий детей среднего возраста посредством знакомства со свойствами материалов.

### Задачи:

- содействовать развитию восприятия как одного из ведущих психических процессов дошкольного возраста;
- учить сравнивать материалы, следуя определенному алгоритму;
- развивать мышление (устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета);
- расширять словарный запас детей, учить правильно формулировать высказывания;
- воспитывать аккуратность, стремление соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.

Активизация словаря: **бумага, ткань**, гладкая, твердая, теплая, шершавая, шуршит, **размокает, намокает**, мятый, состоит из ниток.

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

### **Ход занятия:**

Дети находятся в групповой комнате, стоят в кругу. Раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** Дети к Вам за помощью пришла кукла Катя. Она собралась идти гулять, но не знает какую одежду надеть (кукла держит предметы одежды из бумаги и из ткани). Катя просит помочь ей, выбрать ту одежду, в которой можно гулять и в ней будет удобно. Поможем Кате? (Да)

Дети садятся за столы, на которых лежит кусок бумаги, ткани, чаша с водой, лупы.

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем проверить из какого материала одежда будет лучше ...из бумаги или ткани?

**Дети:** Помять бумагу и ткань, рассмотреть под лупой, намочить водой.

**Воспитатель:** Правильно, мы должны эти материалы проверить разными способами и решить какая нужна одежда кукле Кате. Согласны? ( Да)

**Воспитатель:** На столе у каждого есть лупы, для чего они?

**Дети:** Рассмотреть бумагу и ткань. ( Дети берут материалы и рассматривают их с помощью лупы).

**Воспитатель:** Рассмотрели? Что можно сказать о бумаге и о ткани?

**Дети:** Бумага без дырочек, она целая, а ткань с маленькими дырочками и состоит из ниток.

**Воспитатель:** Да ребята, правильно. А какое ощущение будет если мы к своей руке приложим бумагу, а потом ткань? Потрогаем бумагу и ткань. Сомнём бумагу и ткань.

**Дети:** Бумага холодная и твёрдая, жёсткая, гладкая, издаёт звук когда мнёшь её, потом становится мятая, а ткань тёплая, сохраняет тепло, мягкая, шершавая, звуки не издаёт, мятую ткань можно разгладить.

**Воспитатель:** Молодцы. А давайте поверим наши материалы ещё одним способом? (Давайте) Предлагаю сейчас проверить с помощью воды. Сначала опускает в воду бумагу, а затем – ткань и проверяем их состояние после намокания.

**Дети:** После намокания бумага начала рваться, а ткань нет. Воду из бумаги и ткани отжали, бумага вся порвалась, а ткань можно разгладить, высушить и пользоваться ей.

**Воспитатель:** Значит, какой мы можем сделать вывод? Из какого материала кукле Кате нужно надеть одежду?

**Дети:** Одежду нужно надеть из ткани, потому что она сохраняет тепло, она мягкая, не шуршит при сгибании, при намокании ткань высыхает и не рвётся, её можно разгладить. Поэтому кукле Кате нужна одежда из ткани.

**Воспитатель:** Вы всё сказали правильно. Вы большие молодцы. Можете взять куклу Катю и помочь ей нарядиться на прогулку.