

В помощь начинающему педагогу.

Опыт организации игровой деятельности детей

среднего дошкольного возраста

Цель: стимулирование игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес посредством знакомства детей со свойствами и качествами предметов.
2. Формировать интерес к театрально-игровой деятельности, обучать детей совместному поиску решений в различных ситуациях.
3. Развивать воображение, мышление, речевой аппарат, моторику рук.
4. Воспитать добрые чувства, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Словарная работа

Обогащение словаря: разноцветный, шуршащий, ароматный, легкий, воздушный змей.

Активизация словаря: круглый, большой, маленький, фантики.

Предварительная работа

Дидактические игры: «Да–нет», «Из какого материала сделан предмет?»; проведение серии занятий по теме «Воздух», чтение стихотворений: «Бумажный змей» Михалкова С.В., «Цветы» Е. Серовой, рассказывание сказки «Волшебная сказка про чудеса» (Ирис Ревю).

Материал и оборудование: костюм Клоуна, мешок, бумажный цветок, платочки, коробочки для фокусов, фантики, зеркала, деревянный градусник, воздушный змей, прищепки, проектор для демонстрации анимационной картинки.

Ход игровой деятельности

В группу воспитанников входит персонаж Клоун, с мешком за плечами:

Всем, здравствуйте!

Здравствуйте, ребяташки!

Девчонки и мальчишки!

Я – веселый Клоун,

Меня знают все!

Прошу меня любить,

А иногда– ихвалить!

Ребяташки, подходите ближе, ближе!

Я с мешком к вам торопился,

Только очень утомился!

Ох, какой тяжелый мешок! (Клоун ставит мешок на пол.)

О! Да я же забыл представиться! Я смешу детей, и имя у меня тоже смешное

ТОП-ШЛЁП! Познакомимся с вами? Подставляйте ладошки! Как вас

зовут?

Скажите все вместе своё имя! Громко! (Клоун хлопает по ладошкам детей и, меняя интонацию, произносит: «Шлёп-шлёп!».)

Вот мы и познакомились! Теперь мы с вами друзья! Больше всего на свете я люблю, когда у всех хорошее настроение! Когда все улыбаются и смеются! У вас хорошее настроение?

(Клоун достаёт из своего мешка большой градусник, измеряет всем детям настроение, при этом приговаривает...):

Этот мальчик – молодец.

Настоящий огурец!

Эта девочка болтушка.

Настоящая хохотушка!

Этот мальчик просто чудо!

Его смех звучит повсюду.

Клоун: Какие вы все веселые и красивые! А хотите на себя полюбоваться? У меня для каждого из вас есть зеркальце. Оно непростое, а волшебное! Умеет плакать, улыбаться, веселиться и даже сердиться!

(Клоун раздаёт зеркала детьми приговаривает...):

В ручки зеркальце возьму
и себя я там найду.

Там и глазки, там носик,
и улыбочивый мой ротик!

Свет мой зеркальцескажи,
да всю правду расскажи!

Найдите в зеркальце свои глазки. Покажите, как вы умеете радоваться и улыбаться. (Дети смотрят в зеркала.)

Ух ты! Какие веселые ребята! Молодцы! А хотите научить зеркало разговаривать? Я научу вас! Все нашли в зеркальце свой ротик? Повторяйте за мной.

За – за – за. На лугу стоит коза.

Зы – зы – зы. Колокольчик у козы.

Зу – зу – зу. Я люблю свою козу!

Какие вы молодцы! Научили зеркальце разговаривать. Зеркальце, зеркальце, поиграем в прятки?

Раз, два, три! Спрячься, зеркальце, внутри! Раз, два, три, замри!

(Дети складывают зеркала в мешочек.)

Клоун: Я к вам пришел из страны Волшебных Игр!

В стране Волшебных Игр

Живут два брата: Топ и Шлёп.

В ладоши хлопнем мы: «хлоп – хлоп»!

И ножкой топнем мы: «топ – топ»!

Клоун: Ой, что это мне там мешает? Что это у меня там такое? (Достаёт и показывает тряпочки) Вот это да-а-а-а!!! Что это? Откуда это? Такие

все цветные, яркие....

Как же нам с ними поиграть? Что можно из них сделать? (варианты ответов детей). Давайте с вами потанцуем (клоун раздаёт детям по одному платочку, дети танцуют с ними) А теперь я предлагаю поиграть в прятки: Я хожу, хожу, хожу, никого не нахожу (Дети прячутся за платочки). Если дальше я пойду, то кого-нибудь найду....(называет детей по именам)

Ура! Получилось!!!

(Клоун радостно хлопает в ладоши).

Клоун: Рад каждый и повсюду,

Встретить радужный цветок

Как мы может его сделать?

Посоветуй-ка дружок....(дети придумывают как можно сделать цветок из платочков)

Клоун: Вот да вы помастерили и цветочек получили. А теперь пора нам дальше в путь волшебный отправляться.

(Клоун с детьми идут по «дорожке».)

Топ-топ наши ножки

Топ-топ по дорожке!

Мы идем, мы не устали.

Мы идем за чудесами!

Клоун останавливается и прислушивается: Что-то я вижу, а вы видите? (Клоун берет в руки коробочку.) Надо нам ее открыть. Что это?

(Клоун открывает коробочку и показывает детям апельсин.)

Клоун: Сейчас будет чудо, я же великий фокусник! Прячем апельсин в коробочку, скажем вместе: «Фокус-покус! Внимание! Появись!»

(Клоун открывает коробочку, а там... яблоко.)

Вот это фокус! Какое яблоко? Да я самый лучший в мире фокусник! Сейчас мы превратим это яблоко снова в апельсин! Скажем вместе «Яблочко крутись, в апельсинчик превратись!» (Клоун достает из коробочки мячик.)

Клоун: Ой что-то пошло не так? (Повторяет слова вместе с детьми и достаёт много апельсинов) Вот это вообще новые чудеса!

Идем по дорожке дальше...

Топ-топ наши ножки,

Топ-топ по дорожке.

Мы идем, мы не устали,

Мы идем за чудесами!

Мой мешочек не простой.

И совсем он не пустой!

(Клоун открывает мешок, достает яркую коробочку.)

Клоун: Хотите заглянуть? Сейчас посмотрим... (Клоун показывает детям Пустую коробку.) Пусто? Как совсем ничего нет? Может, попробуем еще раз?

Вы мне поможете? Скажем вместе: «Да-да!». Скажем дружно: «Нет-нет!»

(Клоун повторяет вместе с детьми).

Клоун: Ответьте тихо: «Вы котята?» – Нет – нет! А теперь скажите громко: «Вы котята?» – Нет – нет! А теперь скажем тихо-тихо: «Вы ребята?» – Да – да! Посмотрим, получился ли наш фокус? (Клоун крутит коробочку.) Что-то там внутри шуршит. (Клоун открывает коробочку, показывает детям и высыпает содержимое.) Ухты! Фантики! Возьмем в каждую ручку по фантику, чем же они пахнут? Ах! Моими любимыми конфетами!

Клоун: Это непростые фантики, они еще и петь умеют. Хотите спеть вместе с ними? Шур-шур-шу! Как я фантиком шуршу! Теперь дружно встанем, положим фантикина свои ладошки, поднимем их и подуем сильно-сильно!

(Дети дуют, фантики улетают.)

Ребята, фантики летят обратно в свой домик! Залетают, залетают!

(Дети убирают фантики в коробочку.)

Клоун: Что еще бывает легкими воздушным?

Легкий, круглый, но не мяч,

И не прыгает он вскачь.

Наверевочке висит.

Заеваюсь – улетит!

(На стене появляется анимационное изображение воздушного змея.)

Молодцы, ребята! Отгадали! Ухты! Какой нарядный воздушный змей

К нам прилетел! Скажите ему: «Привет»! Ребята, да он же ищет своего друга! Где же он? Ты где, куда же ты спрятался? Вот ты где, проказник!

(Клоун находит воздушного змея.)

Клоун обращается к воздушному змею: Тебя ждет друг, он хочет полетать с тобой! Что ты говоришь, хочешь быть таким же нарядным? Ребята, поможем ему? Как можно украсить воздушного змея, с помощью чего? (Дети предлагают варианты, украшают змея с помощью «фантиков-бантиков».)

Клоун: Взвился в небо змей воздушный!

До чего ж он непослушный:

То взовьется ввысь стрелой!

То нырнет вниз головой!

Клоун: Постарались ребяташки, и девчонки, и мальчишки! Вы мастера!

Какой красивый, довольный, воздушный змей!

Вот теперь готов к полету! Лети! Лети!

Мы по небу летаем и увидим свысока,

Как дерутся из-за крошки воробьи всего двора!

Как по крыше ходит кошка и смеётся детвора!

Клоун: До свидания!!! (Клоун улетает на воздушном змее)